

Balvu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Juridiskā adrese: Balvu Valsts ģimnāzija
Latvijas Republika
Dārza iela 2, Balvi, LV-4501,
Tālr: 6 45 22053; 6 45 22 727, mob: 28351941
e-pasts: bpg@balvi.lv
Reģ.Nr.4219900434

Skolas dibinātājs: Balvu novada Pašvaldība
Skolas tips: ģimnāzija
Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu
Direktore: Inese Paidere

**Balvi
2018**



Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgais raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	6
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	10
4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	10
4.2. mācīšana un mācīšanās.....	13
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	13
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	18
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	21
4.3. izglītojamo sasniegumi.....	22
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	22
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	26
4.4. atbalsts izglītojamiem.....	29
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	29
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	32
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	33
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā.....	39
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	41
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	43
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	43
4.5. izglītības iestādes vide.....	45
4.5.1. mikroklimats	45
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	46
4.6. izglītības iestādes resursi.....	49
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	49
4.6.2. personālrresursi	50
4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	52
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	52
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	53
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	54
5. Citi sasniegumi	57
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	59



1. Izglītības iestādes vispārīgais raksturojums

Balvu Valsts ģimnāzija (turpmāk - ģimnāzija) savu darbību uzsākusi 1930. gadā kā Balvu pilsētas ģimnāzija. Ģimnāzija ir pašvaldības dibināta un Balvu novada Domes pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības iestāde, kura īsteno 6 izglītības programmas, kā arī piedāvā daudzpusīgas interešu un karjeras izglītības iespējas.

No 1932. līdz 1944. gadam tā darbojusies kā Balvu Valsts ģimnāzija. Otrā pasaules kara laikā skolas ēka tika nodedzināta, tomēr, neskatoties uz to, mācību darbs neapstājās. 1947. gadā skola atgriezās atjaunotajā ēkā, taču jau kā Balvu vidusskola. Savukārt, 1965. gadā tika uzcelta jauna ēka 640 skolēnu vietām, kura kļuva par Balvu vidusskolu. 1977. gada 1.septembrī tika atklāta pašreizējā skolas ēka, Balvu 1. vidusskola, direktora Leonarda Silova vadībā, un 1997. gadā tika atjaunots skolas vēsturiskais nosaukums - Balvu pilsētas ģimnāzija. 2009. gadā Ministru kabinets apstiprināja Valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanu Balvu pilsētas ģimnāzijai.

Šobrīd Balvu pilsētas vispārīzglītojošo skolu tīklā darbojas Balvu Valsts ģimnāzija, Balvu pamatskola un Balvu Profesionālā un vispārīzglītojošā vidusskola.

Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods	Licences numurs	Skolēnu skaits
Pamatizglītības 2.posma (7. – 9.klase) humanitārā un sociālā virziena programma	2301 2111	V-7138	42
Pamatizglītības 2.posma (7. – 9.klase) programma	2301 1111	V-7137	21
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	23013111	V-7255	93
Humanitārā un sociālā virziena izglītības programma	3101 2011	V-7140	12



Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (ar apakšprogrammu datorgrafikā)	3101 3011	V-7141	66
Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	V-7141	21
Vispārizglītojošā virziena izglītības programma	3101 1011	V-7139	24

2017./2018. mācību gadā Balvu Valsts ģimnāzijā mācās 279 skolēni no Balviem un apkārtējiem novadiem.

Skolēnu skaita dinamika pa gadiem

2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
287	300	279

Skolēnu sadalījums pa klašu grupām

Klašu grupa	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Vidējais skolēnu skaits klasē
7.-9.kl.	156	9	17
10.-12.kl.	123	7	17

Ģimnāzijas personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ģimnāzijā strādā 49 pedagoģiskie darbinieki (44 sievietes un 5 vīrieši), no tiem 48 ar augstāko pedagoģisko izglītību, 1 ar profesionālā maģistra grādu izglītības psiholoģijā. 34 pedagogi ir ar maģistra grādu. Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem nodrošina atbalsta grupa.

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

Mazāk par 5 gadi	5-9 gadi	10-20 gadi	20-30 gadi	30-40 gadi	40- vairāk gadi
2	3	8	12	14	3



2014. gadā atklāts renovētais ģimnāzijas internāts, kurā strādā 2 pedagoģiskie darbinieki un 4 administratīvi saimnieciskie darbinieki.

Skolēnu skaits ģimnāzijas internātā

2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
11	22	17



2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas pamatmērķis

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina Valsts pamatizglītības standartā un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Misija

Profesionāla skolēnu sagatavošana tālākizglītības un dzīves ceļam pozitīvā, izaugsmi atbalstošā, kultūrvīdē, kurā norit nepārtraukta, pratībās balstīta mācību un audzināšanas procesa modernizācija un interaktīvo prasmju apguve, audzinot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.

Vīzija

Balvu Valsts ģimnāzija – progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta – skola ar sakārtotu infrastruktūru, kura darbojas kā reģionālais vispārējās izglītības metodiskais centrs, nodrošina radošu un pratībās balstītu mācību un audzināšanas darbu, izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, valodas un projektus, iedzīvina globālās izglītības tendences un saglabā nacionālo identitāti.

Skolas vērtības

Attīstība, cieņa, līdzatbildība, sadarbība.

Mācību gadu mērķi, prioritātes un novērtēšanas kritēriji

Mācību gads	Prioritāte	Mērķi	Novērtēšanas kritēriji
2017./2018.m.g.	<p>Metodiskā darba sistēmas pārstrukturēšana pārejai uz jauno, pratības balstīto mācību saturu.</p> <p>Vērtīborientēts mācību un audzināšanas process.</p> <p>Ģimnāzijas telpu un sporta kompleksa renovācija.</p>	<p>Organizēt efektīvu, skolēncentrētu mācību procesu, pārveidojot metodiskā darba sistēmu.</p> <p>Sekmēt vērtīborientētu audzināšanas procesu, vērstu uz sadarbības prasmju attīstību, akcentējot cieņpilnu attieksmi un ekoloģisku dzīvesveidu.</p> <p>Sakārtot ģimnāzijas iekštelpu infrastruktūru, renovēt sporta stadionu, iegādāties un uzstādīt IT aprīkojumu.</p>	<p>Skolā izveidotas 4 starpdisciplinārā darba grupas. Notikusi ārējo ekspertu piesaiste stundu vairošanā. Skolotāji apmeklējuši vairākus kursus un seminārus profesionālajai pilnveidei. Izveidota Eko Padome un ģimnāzija ieguvusi starptautisko zaļo karogu, apliecinot ekoloģiska dzīvesveida praktizēšanu skolā.</p> <p>Sakarā ar to, ka tika pagarināti iepirkumu termiņi, trešais izvirzītais mērķis attiecībā uz ģimnāzijas infrastruktūras sakārtošanu, tiks īstenots 2018./2019. mācību gadā (remontdarbi jau uzsākti).</p>
2016./2017.m.g.	<p>Ģimnāzijas un vecāku sadarbības efektivitātes uzlabošana un dažādošana.</p> <p>Sporta zonas/bāzes atjaunošana un uzlabošana, infrastruktūras sakārtošana un tehnoloģiju izmantošanas dažādošana.</p> <p>Augstu un pozitīvu ģimnāzijas</p>	<p>Mērķtiecīgi plānot un veikt mācību un audzināšanas darbību augstu attīstītā un pozitīvā kultūrvidē, liekot uzsvāru uz efektīvu sadarbību ar vecākiem, tehnoloģiju izmantošanu sakārtotā un modernizētā vidē.</p>	<p>Aktivizēta vecāku piedalīšanās ģimnāzijai aktuālu jautājumu risināšanā caur ģimnāzijas padomi.</p> <p>Septembrī un aprīlī notikušas klašu kopsapulces, kurās direktore un vadības pārstāvji informē vecākus par iepriekšējā mācību gada sasniegumiem un ģimnāzijas darba aktualitātēm/prioritātēm.</p> <p>Vismaz reizi gadā organizētas klases vecāku sapulces, kurās</p>



	iekšējo kultūru veidojošas vides stiprināšana.		radīta iespēja satikties ar mācību priekšmetu skolotājiem, pārrunāti mācību un audzināšanas jautājumi. Organizēti pasākumi (ģimenes diena, sporta diena) sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm. Stiprināta un dažādota ģimnāzijas, padomes darbība, organizētas nodarbības vecākiem sadarbībā ar psihologi.
2015./2016.m.g.	Skolēnu mācīšanās prasmju un atbildības par mācību sasniegumiem veicināšana, piederības, atbildības un lepnuma par savu skolu paaugstināšana. Interesu un karjeras izglītības lomu palielināšana vispusīgas personības attīstībā. Infrastruktūras sakārtošana, aktu zāles renovācija, kabinetu modernizēšana un tehnoloģiju efektīva izmantošana. ģimnāzijas tēla popularizēšana, sagatavojot ģimnāzijas 85 gadu jubileju.	Mērķtiecīgi plānot un veikt mācību un audzināšanas darbību vērstu uz skolēna mācīšanās prasmju veicināšanu un atbildības paaugstināšanu, liekot uzsvāru uz karjeras izglītību un tehnoloģiju izmantošanu sakārtotā un modernizētā vidē.	Noticis vienotas izpratnes seminārs skolotājiem un skolēniem. Izmainītas mācību stundas organizatoriskās formas. Mācību procesā jēgpilni izmantotas IT tehnoloģijas. E-vidē apkopotie skolotāju gatavotie skolēnu patstāvīgās mācīšanās materiāli. Notikusi anketēšana rudenī/pavasārī, skolēniem palielinājusies interese par mācīšanos. Vidējais vērtējums ģimnāzijā ir ar augšupejošu tendenci attiecībā pret iepriekšējo gadu. Notikusi skolotāju savstarpējā stundu vērošana un analīze. Noticis vēroto stundu starpvērtējuma un noslēguma seminārs MK.



3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

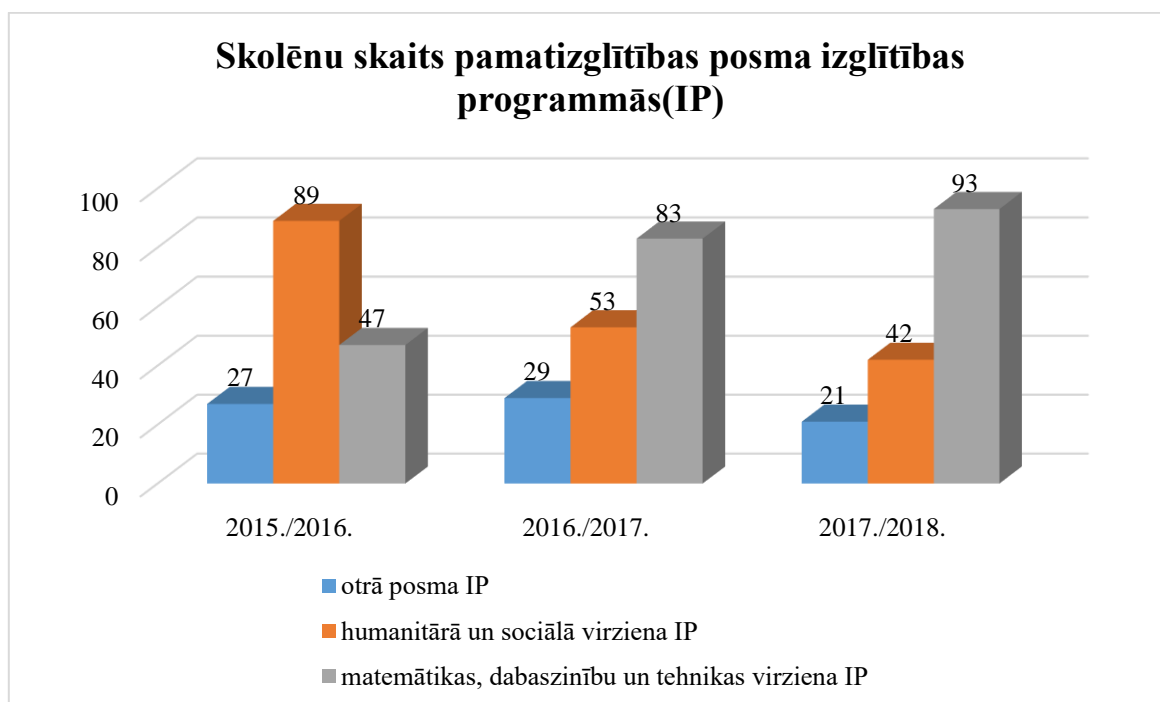
Iepriekšējais vērtēšanas periods ģimnāzijā notika, izvērtējot Skolas pašvērtējumu Izglītības kvalitātes valsts dienestā, pamatojoties uz Ministru kabineta 2010.gada 14.septembra noteikumiem Nr.852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālā izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 60.punktu un 53.punktu. Ģimnāzija un izglītības programmas tika akreditētas 2013.gada 30.janvārī uz sešiem gadiem bez akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikumiem.

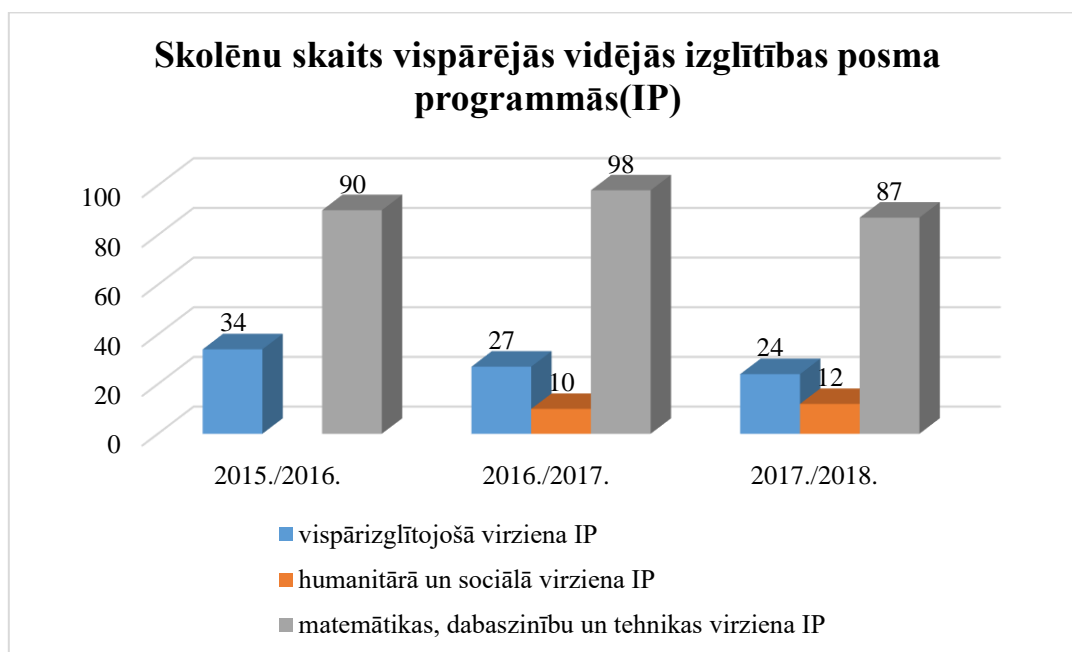
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Balvu Valsts ģimnāzija īsteno:

- pamatizglītības otrā posma (7.-9.kl.) izglītības programmu (kods 2301 1111);
- pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) humanitārā un sociālā virziena programmu (kods 23012111);
- pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 2301 3111);
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu (kods 3101 1011);
- vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu (kods 3101 2011);
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 3101 3011).





Ģimnāzijā tiek īstenotas trīs licencētas pamatizglītības un trīs vispārējās vidējās izglītības programmas. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma tiek īstenota atbilstoši stundu plānam A, stundu plānam B (datorgrafika). Mācību programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts izglītības standartiem. Ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības programmās ir iekļauti arī citi mācību priekšmeti – datorgrafika un astronomija, to standarti ir apstiprināti Valsts izglītības satura centrā (turpmāk – VISC). Skolotāji izmanto gan VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, gan pilnveidotās, gan savas izstrādātās mācību priekšmetu programmas izglītības programmu īstenošanai. Mācību gada sākumā mācību priekšmetu programmas tiek saskaņotas starpdisciplinārā metodiskā darba grupās, tās apstiprina ģimnāzijas direktore. Katrs mācību priekšmeta skolotājs pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, zina sava mācību priekšmeta saturu. Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, darba formas un metodes, vērtēšanas formas, paredz mācību darba individualizāciju un diferenciaciju, sasaisti ar reālo dzīvi. Ģimnāzijas izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta skolēnu dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Ģimnāzijā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam. Klases stundu plānošanai tiek izmantots VISC izstrādātais „Klases stundu programmas paraugs”. Ģimnāzijā ir izstrādāta karjeras izglītības programma un divpadsmit interešu izglītības programmas.



Mācību priekšmetu stundu sarakstu apstiprina ģimnāzijas direktore, tas ir visiem pieejams un pārskatāms. Katras klases stundu saraksts pieejams sistēmā “e-klase”, par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā skolēni un skolotāji tiek savlaicīgi informēti, ikdienas stundu izmaiņas redzamas informatīvajā ekrānā. Skolēnu mācību stundu slodze nedēļā un dienā atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. Mācību stundas garums ir 40 minūtes. Papildus mācību stundām skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas, ar kuru grafiku var iepazīties arī ģimnāzijas mājas lapā.

Stiprās puses

1. Ģimnāzijā īsteno 6 izglītības programmas, tās atbilst normatīvo aktu prasībām, ir ievērota pēctecība programmu piedāvājumā.
2. Mācību priekšmetu skolotāji pārziņa mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, zina sava mācību priekšmeta saturu.
3. Ģimnāzijā mērķtiecīgi tiek pānots un veikts audzināšanas darbs. Tiek piedāvātas daudzpusīgas un kvalitatīvas interešu izglītības programmas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Īstenot mācību priekšmetu standartu, akcentējot kompetencēs balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā.
2. Veicināt skolotāju sadarbību un savstarpējo mācīšanos, lai nodrošinātu kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanu.
3. Saskaņā ar Balvu novada izglītības attīstības stratēģiju izstrādāt jaunas izglītības programmas (t.sk. starptautiskā bakalaurāta programmu).
4. Iedzīvināt starptautisko izglītības programmu „Līderis manī” mācību un audzināšanas procesā.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi



4.2. mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Ģimnāzijā regulāri tiek novērtēta skolotāju darba kvalitāte, ievērojot vērtēšanas procesā normatīvo aktu prasības. Ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība, kā arī naudas balvu vai prēmiju piešķiršanas kārtība par pedagogu darba kvalitāti. Skolotāji tiek informēti par paveiktā darba kvalitāti.

Mācību satura apguve tiek uzskaitīta sistēmā "E-klase". E-žurnāli aizpildīti atbilstoši prasībām, e-žurnālu aizpildīšanu kontrolē, pārrauga un pārbauda direktores vietnieces izglītības un audzināšanas jomā. Ģimnāzijā 7.-9.klasē ir līmeņu mācību modelis matemātikā un angļu valodā.

Lai pilnveidotu mācīšanas kvalitāti un sekmētu pieredzes apmaiņu, ģimnāzijas metodiskā darba tēma tiek izvēlēta atbilstoši aktuālajiem izglītības jautājumiem: 2015./2016.mācību gadā: „Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, attīstot un pilnveidojot skolēnu mācīšanās prasmes un vērtībizglītību”, 2016./2017. mācību gadā: „Skolotāja un skolēna radoša un mērķtiecīga sadarbība kvalitatīvas, uz augstiem mācību sasniegumiem orientētas, mācību stundas organizācijā,” 2017./2018 mācību gadā: „Skolotāja un skolēna radoša un mērķtiecīga sadarbība kvalitatīvas, uz augstiem mācību sasniegumiem orientētas, skolēncentrētas mācību stundas organizācijā”.

2018./2019.mācību gadā tiek turpināts darbs pie tēmas „Skolotāja un skolēna, skolotāja - skolotāja, skolotāja - vecāku radoša un mērķtiecīga sadarbība kvalitatīvas, uz augstiem mācību sasniegumiem orientētas, skolēncentrētas mācību stundas organizēšanā”.

2017./2018.mācību gada sākumā ir izveidotas četras starpdisciplinārā metodiskā darba (turpmāk SMD) grupas: valodas un literatūras skolotāju grupa, kultūras, mākslas, pilsonisko un sociālo zinātņu skolotāju grupa, dabaszinību, veselības mācības un sporta skolotāju grupa un matemātikas un tehnoloģiju skolotāju grupa. Katra SMD grupa izvēlas tēmu, pie kuras strādā mācību gada laikā, kopīgi plāno darbu, savstarpēji vēro mācību stundas, analizē paveikto un izvērza uzdevumus turpmākajam darbam. Skolotāji piedāvā atklātās stundas, meistarklases un pieredzes darbnīcas gan saviem kolēģiem, gan reģiona skolotājiem metodisko dienu ietvaros divas reizes gadā.

Savu mācību priekšmetu popularizēšanai SMD grupu skolotāji organizē atbalsta pasākumus. 2017./2018. mācību gadā valodu un literatūras SMD grupa rīkoja dzejas kafejnīcu „Latvija dzejnieku acīm”. Sociālo zinātņu un mākslu jomas skolotāji organizēja pasākumu



„Balviem – 90”, zīmējumu konkursu, dziesmas par Balviem, vēstures stundas par pilsētu. Dabaszinību jomas SMD grupa piedāvāja meistardarbnīcu „Informācijas iegūšana, atlase un argumentācija”.

Visi plānotie SMD grupu pasākumi tika organizēti labā līmenī, tie veicina skolēnu mācību motivāciju un interesi, veicina padziļinātu mācību priekšmetu apguvi, starpdisciplināro pieeju, mācīšanās iedziļinoties - procesu, kura laikā skolēns attīsta spēju vispārināt, pārnest jaunās zināšanas un prasmes uz nezināmām situācijām.

Lai uzsāktu pakāpenisku pāreju no skolotājcentrēta mācību procesa organizācijas uz skolēncentrētu mācību procesu, tika veiktas šādas aktivitātes:

- ārējo ekspertu piesaiste mācību stundu vērošanā;
- seminārnodarbības, meistarklases, kursi par mācību stundas organizāciju, akcentējot pāreju uz kompetencēs balstītu mācību saturu;
- kursi metodisko apvienību vadītājiem.

Semināros,ursos gūtās zināšanas un prasmes tiek iedzīvinātas mācību stundās.

Nacionālā identitāte tiek akcentēta mācību un audzināšanas procesā: mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu pasākumos, tradīcijās. Ģimnāzijas vērtības un valstī noteiktās vērtības un tikumi tiek iedzīvināti, izmantojot dažādas metodes un paņēmienus mācāmo tēmu apgūvē.

Ģimnāzijā tiek veikta regulāra mācību stundu vērošana, pārraudzība un kontrole. Ģimnāzijas direktore un vietnieki, SMD grupu vadītāji, kā arī priekšmetu skolotāji apmeklē mācību stundas, veic mācību stundu vērošanu un analīzi. Analīzē iegūtie rezultāti ļauj secināt, ka mācību stundu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir konkrēti formulēti, atbilst skolēnu vajadzībām un spējām, vecumposma īpatnībām, mācību stundas mērķi ir sasniedzami un saprotami.

Mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, skolotāju skaidrojums stundā skolēniem ir saprotams, kas veicina mācību stundas mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Mācību aktivitātes stundā ir plānotas, pārdomātas, tās veicina skolēnu domāšanas procesu, sadarbību.

Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, kā arī tehnoloģiju piedāvātās iespējas. Ģimnāzijas skolotāji aktīvi izmanto digitālos mācību līdzekļus, interneta resursus, kā arī pētījumus un eksperimentus. Klašu telpu iekārtojums dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas, katrā kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu, projektor, citas iespējas informācijas tehnoloģiju izmantošanai.



Mācību stundās notiek pāreja no skolotājcentrēta uz dalītas atbildības vai skolēncentrētu mācību procesu, skolotāji mērķtiecīgi organizē grupu darbu, pāru darbu, izmanto gan tradicionālu, gan multidisciplināru pieeju, kas veicina domāšanas, analīzes, problēmu risināšanas prasmi, kas orientēta uz sadarbību un atbalstu. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, to apjoms ir optimāls. Vērotās stundas ļauj konstatēt, ka sava darba pašvērtēšanā tiek iesaistīti skolēni. Ģimnāzijas skolotāji plāno savu darbu, izmanto mācību stundas mērķim atbilstošus mācību līdzekļus, kā arī informācijas tehnoloģijas, paši izstrādā darba lapas un izdales materiālus atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām. Skolēniem tiek dota iespēja analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, sadarboties un līdzdarboties mācību procesā. Kopumā skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.

Edurio aptaujas rezultāti rāda, ka lielākā daļa aptaujāto skolēnu apgalvo, ka mācību darbs ģimnāzijā ir interesants, ka skolotāji palīdz noskaidrot nesaprotamos jautājumus, rosina sasniegt augstākus mērķus, savlaicīgi izlabo darbus un atdod skolēniem.

Edurio aptaujas jautājums	Vērtējums (maks. 5)
Cik skaidri Tavi skolotāji izskaidro mācību vielu un uzdevumus?	3,5 (3,1)*
Cik bieži pirms darba pildīšanas Tu saproti, kā skolotāji vērtēs Tavu darbu?	3,5 (3,0)
Vai Tu saproti, kur stundās apgūtais Tev noderēs?	3,3 (3,1)
Vai tas, ko apgūsti vienā priekšmetā, Tev noder arī citu priekšmetu stundās?	3,6
Vai skolotāji palīdz Tev risināt mācību problēmas, ja Tev tādas rodas?	4,2 (3,2)
Cik bieži mācību stundās Tev ir interesanti?	3,1 (2,8)
Cik skaidri Tavi skolotāji izskaidro mācību vielu un uzdevumus?	3,5

*iepriekšējā mācību gada vērtējums

Skolēni, mācoties ģimnāzijā, iesaistās daudzveidīgā radošā darbībā, skolotāji veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu un mūsdienu aktualitātēm. Ģimnāzijā tiek organizēti pasākumi, olimpiādes, sporta aktivitātes un citi ar mācību un audzināšanas procesu saistīti pasākumi, kas stiprina vērtības un ieradumus. Vidusskolēni izstrādā individuālus pētnieciskos darbus pēc ģimnāzijā izstrādātās kārtības. Skolēni tiek rosināti

pedalīties dažādu organizāciju rīkotajos vides projektos un konkursos. Mācību procesa dažādošana sociālo zinātņu stundās notiek caur daudzveidīgām ģimnāzijas muzeja izmantošanas iespējām, pētot skolas, Balvu novada un pilsētas vēsturi ilgtermiņā. Sporta stundu programmā ir iekļauta peldētapmācība, kas notiek Balvu Sporta skolas peldbaseinā.

Skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci, apmeklējot konferences, seminārus, kursus, kā arī piedaloties projektos un citās aktivitātēs, kas veicina skolotāju profesionālo izaugsmi, pieredzes apmaiņu, sadarbības un līdzdarbības prasmes.

Balvu Valsts ģimnāzija darbojas kā reģionālais vispārējās izglītības metodiskais centrs, piedāvājot iespēju gan ģimnāzijas skolotājiem, gan citu novadu izglītības darbiniekiem papildināt savas zināšanas un prasmes.

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Kursi	„Pedagoga personības nozīme cieņpilnas un vērtīborientētas skolas vides veidošanā” „Latvijas dabas un saimniecības ģeogrāfija” „Tendences jaunākajā latviešu literatūrā”	" Augsta emocionālā intelekta metodes audzināšanas darbā" „Izglītojamo uzvedība, tās korekcijas iespējas” ”Mūsdienīga mācību stunda” „ Daudzveidīgu prasmju apgūšana un skolēnu izziņas aktivitātes palielināšana mācību procesā”	“Mācību procesa modelēšana, caurviju prasmju attīstīšana mācību procesā” “Kvalitatīvas izglītības katram bērnam nodrošināšana, ieviešot un īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā” „Es pasaulē- pasaule manī (klašu audzinātājiem)
Seminār-nodarbības	„Scenāriju veidošanas pamatprincipi, kompozīcija un uzbūve, mākslinieciskās izteiksmes līdzekļi” „Metodiskais darbs skolā, ZPD organizēšana, līmeņu apmācība matemātikā un svešvalodās, atbalsts skolēniem, planšetdatoru izmantošana skolvadībā un mācību procesā, skolotāju kvalitātes izvērtēšana”	„Sevis iepazīšana, tālāka attīstība, sava iekšējā „Es”spēcināšana” " Mūsdienu skolas aktuālo pedagoģisko problēmu psiholoģiskie aspekti" "Starpdisciplinārās mācības skolēnu uzņēmības veicināšanai" „Kas un kādā mērā ietekmē skolēnu mācību sasniegumus” „ Metodes un metodiskie paņēmieni audzināšanas procesā izcilības veicināšanai”	"Talantīgu izglītojamo izglītības veicināšana” "Fizikas un matemātikas integrēšana starpdisciplinārajā mācību vidē kompetenču pieejā izglītībā” "Caurviju prasmju attīstīšana bioloģijas stundās" "Jēdzienu izpratnes veidošana ķīmijā kā kompetenču pieejā organizēta mācību satura pamats" „Digitālās kompetences attīstīšana izglītojamajiem mācību procesā”



			"Problēmu risināšana mācību procesā." „Skolotājs – skolēnu potenciāla vairotājs” "Domāšanas un radošuma prasmju attīstīšana, problēmu risināšanas stratēģijas" "Starppersonu saskarsmes problēmu risināšana, sadarbība ar līdzcilvēkiem, līderība, līdzdalība" “Skola un skolotājs starpdisciplināras pieejas mācību procesa organizācijā” “Dziļā mācīšanās – ceļš uz kompetencēs balstītu izglītību”
--	--	--	--

2017./2018.mācību gada otrajā semestrī ģimnāzijas skolotāji dalījās pieredzē Balvu, Baltinavas, Viļakas, Gulbenes un Rugāju novada izglītības darbinieku metodiskajā dienā, kuru organizēja Balvu Valsts ģimnāzija “Darīt, mācoties un daloties pieredzē”. Tika piedāvātas 14 atklātās mācību stundas, kurās ģimnāzijas skolotāji, izmantojot dažādas metodes un paņēmienus, demonstrēja sadarbības, pašvadības, domāšanas, radošuma, komunikatīvo prasmju, digitālpratības un starppriekšmetu saiknes iedzīvināšanu mācību procesā. Stundas vēroja 74 citu skolu pedagogi. Labās prakses piemēri tika prezentēti arī Dagdas novada skolu vadītājiem un viņu vietniekiem, Klaipēdas ģimnāzijas (Lietuva), Kreicvalda ģimnāzijas (Igaunija), Valmieras Pārgaujas ģimnāzijas kolēģiem.

Ģimnāzijas skolotāji bagātināja savu pieredzi Liepājas Raiņa 6. vidusskolā, Valmieras Valsts ģimnāzijā, Dobeles Valsts ģimnāzijā un Liepājas Valsts ģimnāzijā.

Ģimnāzija piedalījās trīs starptautisku projektu realizācijā. Skolotāji projekta ietvaros divu gadu garumā apguva angļu valodu, paši izstrādāja un prezentēja metodiskos materiālus dabaszinātņu priekšmetos un vēsturē, kā arī aprobēja savā skolā partnervalstu piedāvātās metodiskās izstrādnes. Starptautisku projektu realizācija nodrošina ģimnāzijai pieeju daudziem metodiskiem materiāliem, kuri aprobēti partnervalstīs un tiek ieviesti arī ģimnāzijas mācību procesā.



Stiprās puses

1. Ģimnāzijas skolotāji izmanto daudzveidīgas metodes, kas atbilst skolēnu personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām, ir atvērti inovācijām.
2. Ģimnāzijā regulāri tiek izvērtēta skolotāju darba kvalitāte, notiek atklāto stundu vadīšana un vērošana, tiek regulāri organizētas metodiskās dienas.
3. Skolotāji regulāri veic sava darba pašvērtējumu, pilnveido savu profesionālo kompetenci, ievērojot izglītības aktualitātes un tendences.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Dažādot ikdienas mācību un audzināšanas darbu, iesaistīt skolēnus daudzveidīgā praktiskā darbībā, veidojot saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
2. Pilnveidot darbu katra skolēna individuālās izglītības vajadzību izpētē un mācību uzdevumu diferencēšanā.
3. Motivēt skolēnus mērķtiecīgam mācību darbam, veicinot pāreju no skolotājcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesa organizāciju.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, rosina izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu, veido viņos motivāciju mācīties. Ģimnāzijā valda labvēlīga emocionālā vide skolotāju un skolēnu sadarbībai. Mācību procesā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, lasītava, datorkabineti ar interneta pieslēgumu, mājturības un tehnoloģiju kabineti, sporta zāle, moderni mācību tehniskie līdzekļi. Skolēni tiek rosināti arī patstāvīgi tos izmantot, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos.

Skolēni informāciju saņem dažādos veidos – no mācību priekšmeta skolotāja, klases audzinātāja, administrācijas. Katru gadu direktora vietnieki mācību darbā informē skolēnus par valsts pārbaudes darbu norises kārtību un laikiem. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji izglītojamos informē par vērtēšanas kārtību, ģimnāzijas iekšējās kārtības



noteikumiem un citām prasībām. Par atbalsta pasākumiem skolēnus informē sociālā pedagogē un mācību priekšmeta skolotājs. Katra mācību priekšmeta skolotājs mācību gada sākumā iepazīstina ar noteikumiem, kas jāievēro mācību priekšmeta kabinetā un prasībām attiecīgajā mācību priekšmetā.

Skolēniem ir iespēja uzlabot savas zināšanas un prasmes, kā arī vērtējumus, izmantojot konsultācijas un līmeņu mācību modeļi 7.-9. klasēs matemātikā un angļu valodā, kas ļauj strādāt vienā grupā skolēniem ar līdzīgu darba tempu un atbilstoši viņu spējām, kā arī iepriekšējo zināšanu un pieredzes līmenim. Skolotāji šajās grupās var izmantot efektīvākas mācību metodes, paņēmienus un uzdevumus stundas mērķu sasniegšanā, ievērot skolēnu mācīšanās stila īpatnības, vajadzības, spējas katra skolēna personīgo rezultātu uzlabošanā.

Līmeņu mācību modeļa īstenošana.

Priekšmets	Gada vērtējums 2015./2016. 7.kl.	Gada vērtējums 2016./2017. 8.kl.	Gada vērtējums 2017./2018. 9.kl.
Matemātika a.kl. (4-5 balles)	5,5	5,8	5,9
Matemātika a.kl. (6-8 balles)	6,6	6,4	6,7
Matemātika bc.kl.(5-7 balles)	6,5	6,5	6,1
Matemātika bc.kl. (8-10 balles)	7,9	7,6	8,0
Angļu val. bc. kl.(5-6 balles)	6,0	5,7	6,3
Angļu val. bc.kl.(7-9 balles)	7,4	7,3	7,6

Ģimnāzijā sistemātiski apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesā. Skolēni aktīvi piedalās mācību darbā, vairums prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesu, vidējās izglītības programmas izvēli saista ar saviem nākotnes nodomiem. Skolēnu sasniegumi tiek atspoguļoti e-klases elektroniskajā žurnālā, par skolēnu sekmēm un kavējumiem regulāri tiek informēti vecāki katra mēneša beigās.



Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu, pret mācību darbu, aptaujas dati liecina, ka 89% respondentu uzskata, ka mācīties ir svarīgi, bet ir arī tādi, kuriem trūkst atbildības un aktīvas iesaistīšanās mācīšanās procesā. Skolēni ar augstu mācību motivāciju strādā bez lielas uzraudzības, regulāri veic mājas darbus un sagatavo uzdoto mācību vielu. Lielākā daļa skolēnu apgalvo, ka skolotāji palīdz noskaidrot nesaprotamos jautājumus, savlaicīgi izlabo darbus, mudina sasniegt augstākus mērķus (94%). Ģimnāzijā labi jūtas un ieteiktu šo skolu citiem 74% aptaujāto skolēnu, 77% respondentu uzskata, ka ir laimīgi.

Edurio aptaujas jautājums	Vērtējums (maks. 5)
Kā Tu vērtē savus šī gada mācību rezultātus?	3,5
Vai skolotāji mudina Tevi sasniegt vairāk?	3,8
Vai Tu domā, ka labi mācīties ir svarīgi?	4,4

Ģimnāzija ir iesaistījusies ES struktūrfondu projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr.8.3.2.2/16/I/001 realizācijā. Projekta ietvaros ir notikušas šādas aktivitātes:

Mācību vizīte Ventspils Augstskolā	Skolēni padziļināti iepazīnuši dabaszinību un matemātikas nozares, apguvuši prasmi praktiski darboties, novērot, izzināt, atklāt un eksperimentēt. Iegūtās prasmes varēs sasaistīt ar reālo dzīvi.
Debašu kluba pirmā nodarbība	Pirmajā debašu cikla nodarbībā skolēni attīstīja kritisko domāšanu un prasmi uzstāties publikas priekšā, pamatojot savu viedokli. Skolēni iemācījās no pasīvas attieksmes pret notiekošo pāriet uz aktīvu iesaistīšanos sabiedriskajos procesos.
Jauno futbolistu nometne	Skolēni guvuši jaunas prasmes un iemaņas futbolā, pilnveidojuši sevi fiziski, akcentējuši veselīgu dzīvesveidu. Iemācījušies sadarbības prasmes, lai sasniegtu izvirzīto mērķi, pilnveidojušies neformālā vidē.
Topošo ģimnāzistu nometne	Skolēni ir adaptējušies jaunā vidē, iepazīnuši viens otru, kā arī izglītības programmas, ko piedāvā ģimnāzija, guvuši prieku, uzlabojuši angļu valodas prasmes, pilnveidojuši sevi, ir attīstījuši radošās darba spējas, kļuvuši patstāvīgāki, iemācījušies plānot savu darbu, sadalīt pienākumus un uzņemties atbildību.

Skolēni aktīvi izmanto ģimnāzijas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Par to liecina skolēnu mācību sasniegumi ikdienā, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

Mācīšanās kvalitātes uzlabošanai ģimnāzijā ir izstrādāta vienota kavējumu uzskaites kārtība, paredzēta noteikta atbildība neattaisnotu mācību stundu kavējumu gadījumos. Skolēni un vecāki zina, kā rīkoties mācību stundu kavējumu gadījumos.



Skolēni prot strādāt grupās, prezentēt savus darbus, palīdz cits citam mācību procesā, iesaistās kopīgos projektos, izstrādā skolēnu pētnieciskos darbus.

Stiprās puses

1. Ģimnāzijā attīsta un sekmē skolēnu spējas un talantus, veicina mācīšanās motivāciju, radot iespēju piedalīties dažādos projektos.
2. Ģimnāzijā regulāri tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, ir informācijas apmaiņa starp skolēniem, skolotājiem, skolas vadību un ģimenēm.
3. Skolēniem mācību procesā ir iespēja izmantot visus ģimnāzijā esošos resursus – datorkabinetus ar interneta pieslēgumu, materiālus, kuri atrodas bibliotēkā un lasītavā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Attīstīt skolēnu domāšanas prasmes, veicināt dziļo mācīšanos, stiprināt starpdisciplināro pieeju, saikni ar reālo dzīvi, attīstīt caurviju prasmes.
2. Izvērst un nostiprināt darbu pie kavējumu uzskaites un administrēšanas kārtības.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Ģimnāzijā ir izstrādāta un regulāri tiek pilnveidota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar to tiek iepazīstināti skolēni un vecāki.

Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot dokumentos noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas pārbaudes formas un metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Uzsākot darbu, skolēni zina vērtēšanas kārtību, kritērijus katrā mācību priekšmetā. Skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Skolotāji mācību procesā regulāri izmanto skolēnu pašvērtējumu.

Ģimnāzijā ir vienotas prasības pārbaudes darbu rezultātu vērtēšanai, ir izstrādāti kritēriji prezentāciju vērtēšanai. Ir pārbaudes darbu grafiks, kas tiek precizēts katram mēnesim, ar to iepazīstināti skolēni. Ir noteikta kārtība, kā skolēni var uzlabot savus mācību sasniegumus, par šīm iespējām zina visas ieinteresētās puses un tās ievēro. Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot e-klases elektroniskajā žurnālā un citos valsts noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālos, personas lietās).



Skolēnu mācību sasniegumus regulāri analizē SMD grupu sanāksmēs, pedagogiskās un metodiskās padomes sanāksmēs. Rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta.

Vecāki regulāri saņem informāciju par skolēna mācību sasniegumiem gan individuālās sarunās, gan ar ikmēneša sekmju lapām un ierakstiem e-klasē.

Stiprās puses

1. Ģimnāzijā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
2. Skolotāji regulāri veic ierakstus e-žurnālā, skolēniem un vecākiem ir iespēja sekot mācību sasniegumiem.
3. Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana ir objektīva.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Sekot skolēnu pārbaudes darbu un mācību sasniegumu izaugsmes dinamikai, izmantojot e-klases iespējas.
2. Pilnveidot darbu vienotu prasību izstrādē pārbaudes darbu veidošanai.
3. Aktualizēt skolēnu personīgā ieguldījuma un skolotāju formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

4.3. izglītojamo sasniegumi

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

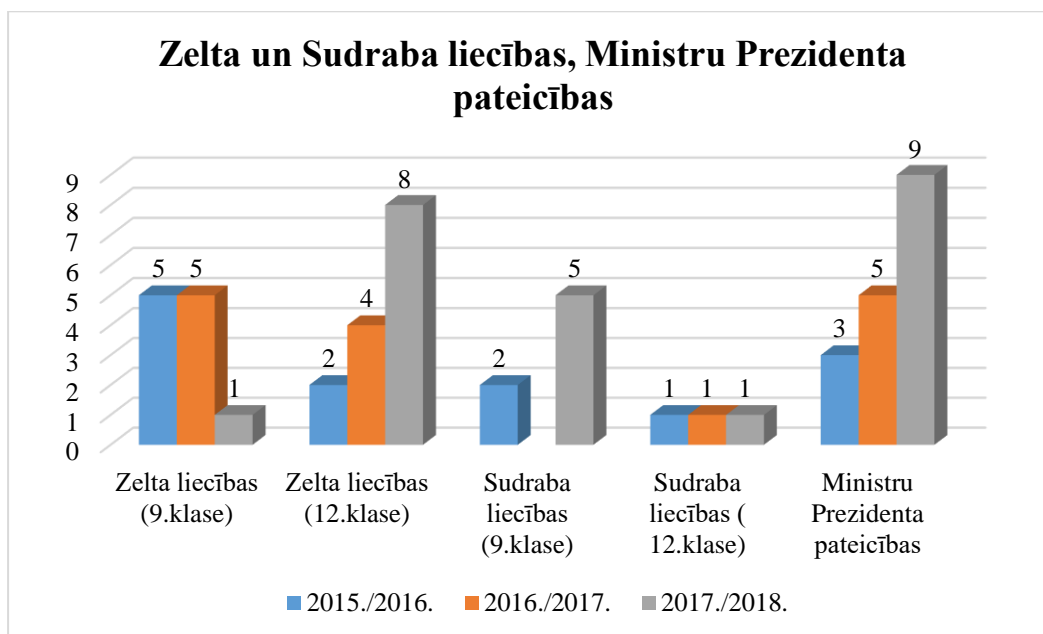
Ģimnāzijā skolēnu sasniegumu uzskaitē ikdienas darbā tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana, rezultātus atspoguļojot e-klases žurnālā.

Ģimnāzijā tiek uzkrāta informācija par skolēnu mācību sasniegumiem pa līmeņiem un vidējo vērtējumu mācību gadā.

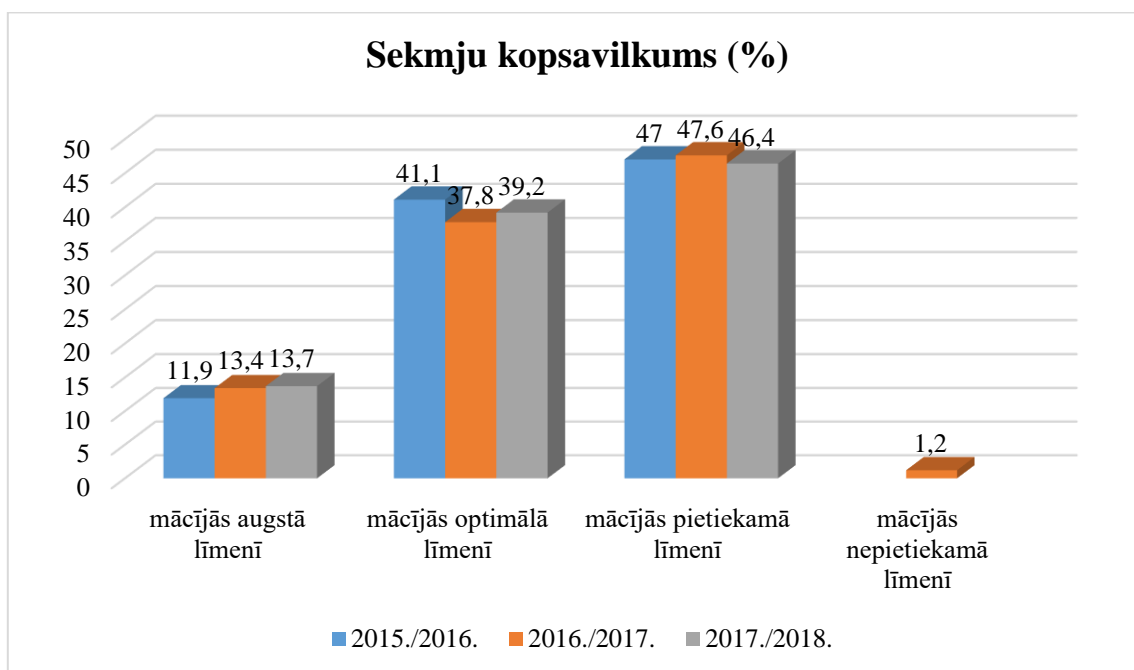
Skolēniem ir iespējams saņemt individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos, grafiks ir pieejamā vietā skolēniem un vecākiem.

Skolotāji analizē skolēnu sasniegumus semestra un mācību gada noslēgumā, tie tiek izmantoti mācību darba tālākas analīzes veikšanai un secinājumu izdarīšanai.

Ģimnāzijā ir skolēni, kuru sekmes ikdienas darbā ir tikai augstā līmenī: 2017./2018. mācību gadā tie bija pamatizglītības posmā - 20 skolēni, vidējās izglītības posmā – astoņpadsmit skolēni.

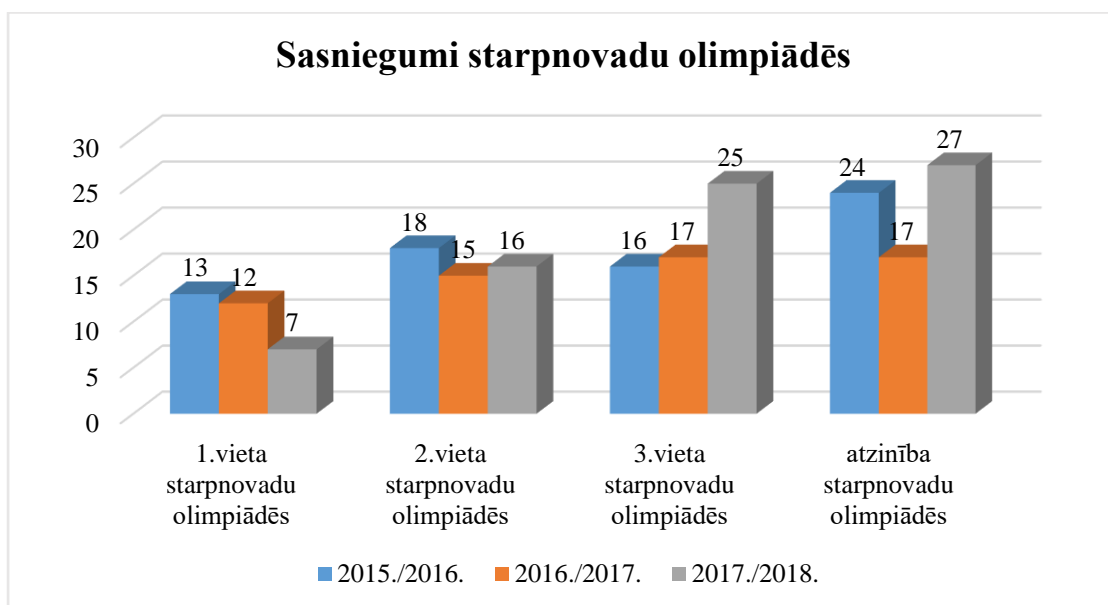


Katru gadu skolas absolventi par teicamām sekmēm saņem Ministru prezidenta Atzinības rakstu, 2017./2018.m.g. to saņēma deviņi jaunieši, bet Latgales plānošanas reģiona pateicību – viena jauniete. Ģimnāzijā 25 skolēniem vidējais vērtējums bija 9 balles un augstāk. Tradicionālajā Pateicības pasākumā 16 skolēni saņēma mecenātu pateicības (vidējais vērtējums 9 balles un augstāk un iegūta godalgota vieta kādā mācību priekšmeta olimpiādē). Zelta liecības saņēma viens 9.klases skolnieks un astoņi 12.klases skolēni, Sudraba liecības – pieci 9.klases skolēni un viens 12.klases skolnieks.



Arī šajā mācību gadā tika atbalstīta skolēnu dalība konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, valsts ģimnāziju organizētajos pasākumos, projektos.

Balvu, Baltinavas, Rugāju novada apvienības olimpiādēs iegūtas 75 godalgotas vietas: septiņas 1.vietas, sešpadsmit 2.vietas, divdesmit piecas 3.vietas un divdesmit septiņas atzinības, bet atklātajās Austrumlatvijas olimpiādēs - divas 1.vietas, viena 3.vieta, viena atzinība. Valsts olimpiādēs iegūta viena 1.vieta. Uz valsts olimpiādēm tika uzaicināti pieci skolēni. Valsts mēroga olimpiādē Homines piedalījās 3 jauniņas, viena valstī bija 20. labākā 396 skolēnu konkurencē un ieguva 3.vietu, bija arī 100 finālistu vidū 3.kārtā.



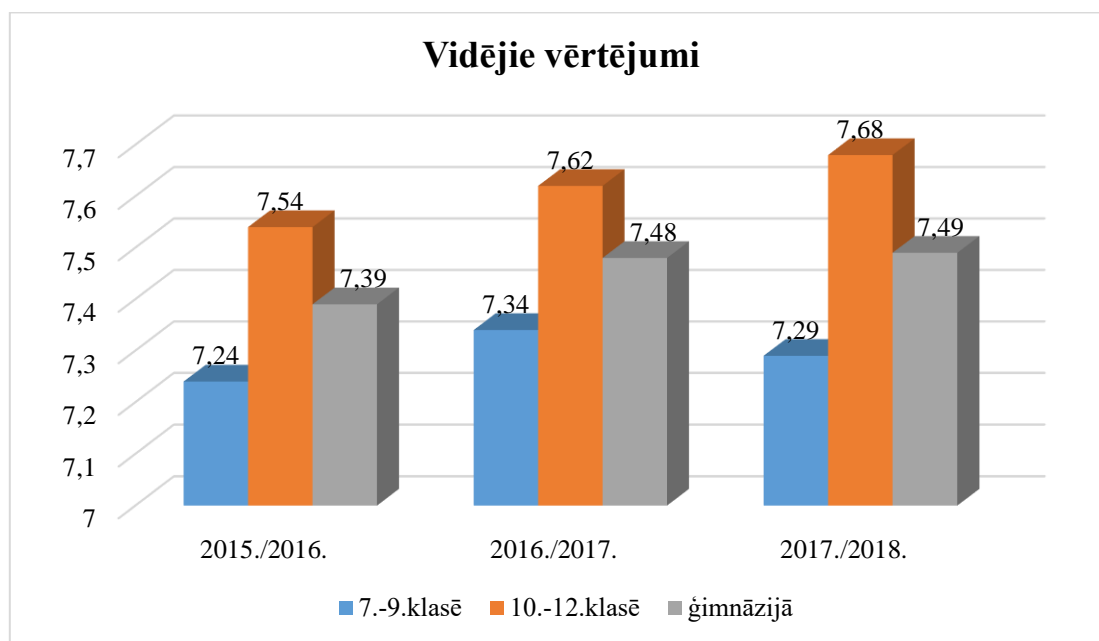
Sasniegumi reģiona un valsts olimpiādēs

	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
1.vieta reģiona olimpiādēs		1	2
1.vieta valsts olimpiādēs		1	1
2.vieta reģiona olimpiādēs	2	2	
2.vieta valsts olimpiādēs		1	
3.vieta reģiona olimpiādēs	4		1
3.vieta valsts olimpiādēs			
atzinība reģiona olimpiādēs	4		1
atzinība valsts olimpiādēs	1	1	

Zinātniski pētniecisko darbu starpnovadu konferencēs iegūtas 22 godalgotas vietas, Latgales reģionā – trīs 2.pakāpes, viena 3.pakāpe.

Viens skolēns saņēma Simtgades loterijas balvu par augstiem mācību sasniegumiem un sabiedriskajām aktivitātēm.

Lai motivētu skolēnus augstākiem mācību sasniegumiem skolā, katru gadu 1.semestra laikā tiek rīkots konkurss „Labākā liecība”, kura noslēgumā tiek godalgoti labāko liecību īpašnieki 7. un 10.klasēs, kā arī klašu kolektīvi ar augstāko vidējā vērtējuma izaugsmi. Sasniegumi ikdienas darbā tiek ņemti vērā arī konkursā „Gada klase”.



Stiprās puses

1. Ģimnāzijā tiek apkopoti un analizēti skolēnu sasniegumi, ar tiem tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki, rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā.
2. Skolēniem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos.
3. Skolotāji kopīgi ar skolēniem analizē pārbaudes darbu rezultātus, ģimnāzijas vadība pārrauga e-žurnāla aizpildīšanu, sastāda pārbaudes darbu grafiku un kontrolē tā izpildi.

Tālākās attīstības vajadzības

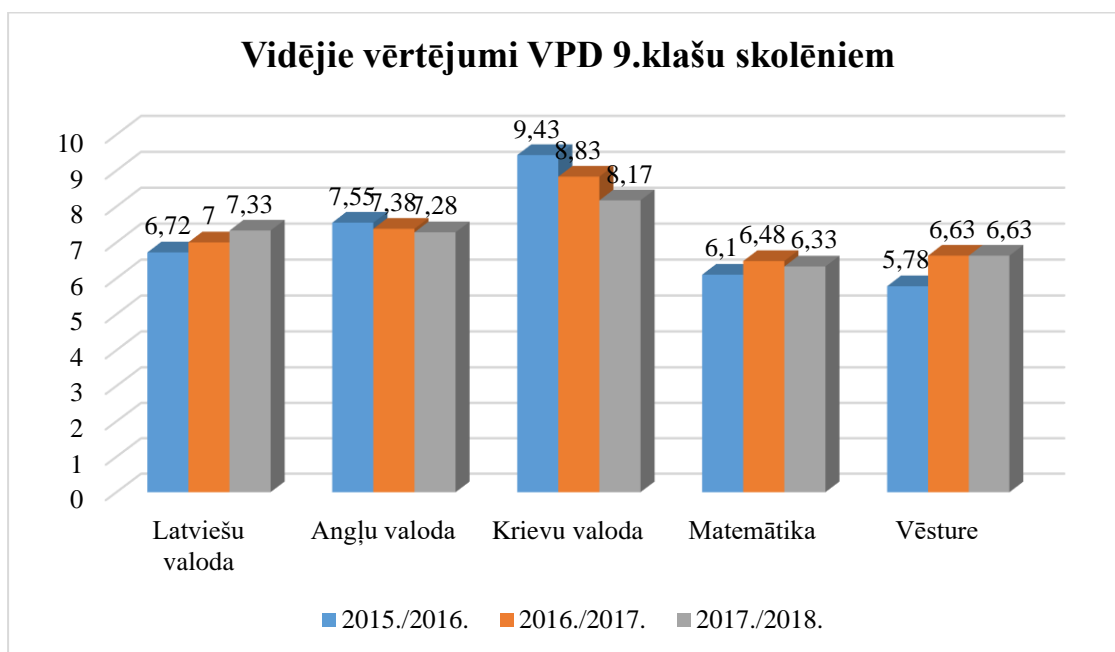
1. Turpināt skolēnu sasniegumu un izaugsmes dinamikas analīzi, lai plānotu turpmāko darbu.
2. Veicināt skolēnu līdzatbildību par mācību procesa norisi un sasniegtajiem rezultātiem.

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

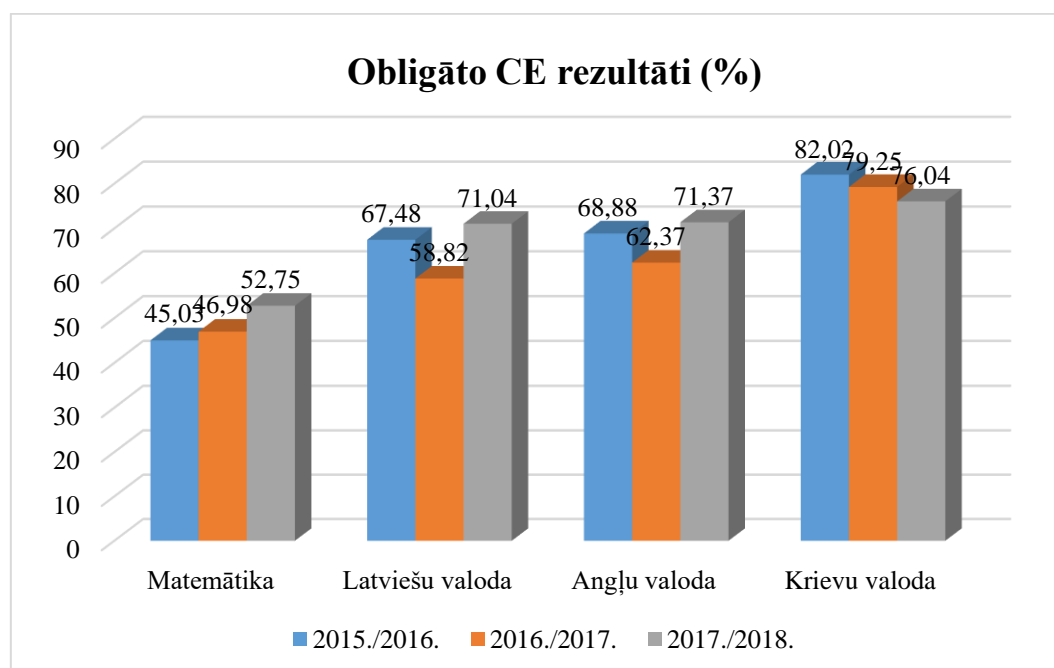
Ģimnāzijā tiek veikta skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos (VPD) un centralizētajos eksāmenos uzskaitē un analīzē. Sasniegumi tiek analizēti SMD grupās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz tiem, skola izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam.

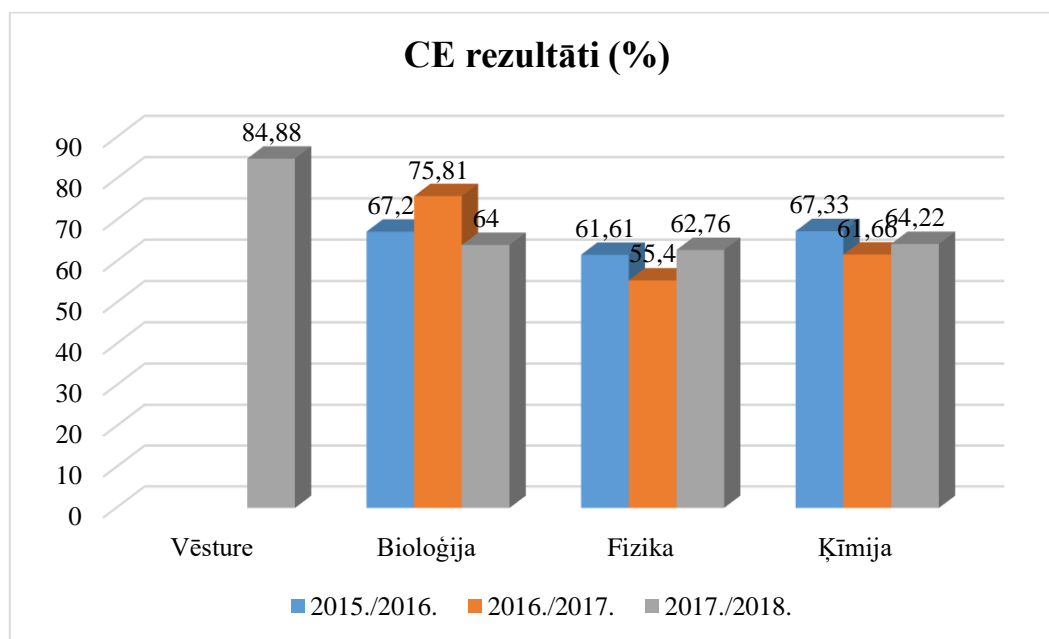
Valsts pārbaudes darbos (necentralizētajos eksāmenos 9. un 12.klasei) gandrīz visos mācību priekšmetos skolēni uzrāda saviem ikdienas mācību sasniegumiem atbilstošus rezultātus, atsevišķos priekšmetos tie ir pat augstāki. 9.klašu skolēnu sasniegumi valsts

pārbaudes darbos ir augstā, optimālā un pietiekamā līmenī. Kopumā sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir vienādi ar ikdienas mācību darba vērtējumiem.



Ģimnāzijā 2017./2018.mācību gadā visos centralizētajos eksāmenos (CE) vērtējums bija augstāks nekā vidējais vērtējums valstī.





2017./2018.mācību gadā centralizētajos eksāmenos vidējais vērtējums bija 68.46%, 16 skolēni (37,2%) saņēma vērtējumu virs 70%. Sasniegumi virs valsts vidējā procentuālā novērtējuma bija 40 skolēniem jeb 93,1%. Vidējie sasniegumi virs 85% bija:

- latviešu valodā – 5 skolēniem;
- angļu valodā – 5 skolēniem;
- krievu valodā – 3 skolēniem;
- Latvijas un pasaules vēsturē – 1 skolēnam;
- matemātikā – 1 skolēnam.

“Neatkarīgās Rīta Avīzes” TOP “100 labākās Latvijas skolas” Balvu Valsts ģimnāzija pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem ierindojās 18.vietā, savukārt starp 29 Valsts ģimnāzijām – 8.vietā.



reglaments. Atbalsta grupa savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu skolēniem, iesaistot vecākus, skolotājus un ģimnāzijas darbiniekus.

Īpaša uzmanība ģimnāzijā tiek pievērsta jauno skolēnu atbalstam un adaptācijas procesam jaunā vidē. Mācību gada sākumā ģimnāzijas sociālā pedagoģe un izglītības psiholoģe iepazīstas ar 7. un 10. klašu skolēnu personu lietām, organizē un vada nodarbības klases kolektīva saliedēšanai, veic izpēti, lai noteiktu adaptācijas procesa rezultātus, skolēnu trauksmainības līmeni. Balstoties uz iegūto informāciju, kopā ar klašu audzinātājiem tiek veiktas pārrunas un izstrādāti ieteikumi turpmākam darbam ar klasi.

Atbalsta grupai, regulāri sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Analizējot sarunās iegūto informāciju un balstoties uz skolēnu vajadzībām un interesēm, 2017./2018. mācību gadā tika organizētas un novadītas 63 tematiskās klases stundas.

Mācību gads	Tematiskās nodarbības	Tematisko nodarbību skaits
2015./2016.	Mācību process un motivācija	10
	Personības izpēte un izaugsme	25
	Komandas sadarbība un pozitīvs mikroklimate klasē	21
	Atkarību izraisošu vielu ietekme uz cilvēku	5
2016./2017.	Mācību process un motivācija	8
	Personības izpēte un izaugsme	28
	Komandas sadarbība un pozitīvs mikroklimate klasē	18
	Atkarību izraisošu vielu ietekme uz cilvēku	2
2017./2018.	Mācību process un motivācija	6
	Personības izpēte un izaugsme	30
	Komandas sadarbība un pozitīvs mikroklimate klasē	25
	Atkarību izraisošu vielu ietekme uz cilvēku	2

Nepieciešamības gadījumā, kā arī pēc skolēnu vai klašu audzinātāju vēlmēm tika veiktas klašu kolektīvu psiholoģiskās izpētes, kuru laikā tika noskaidrots klašu psiholoģiskais klimats, lomas grupā, skolēnu personības iezīmes, tika veiktas 22 klašu kolektīvu izpētes.

Lai nodrošinātu skolēnu individuālās vajadzības, tika sniegts gan psiholoģiskais, gan sociālpedagoģiskais atbalsts. Izglītības psiholoģe veica skolēnu individuālo konsultēšanu psiholoģisko problēmu un konfliktu gadījumos, par pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanas un mācību motivācijas jautājumiem, neatliekamo psiholoģisko konsultēšanu krīzes situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu skolēnu psiholoģisko un emocionālo problēmu cēloni. Ģimnāzijā tiek veicinātas un atbalstītas personības un pašizziņas aktivitātes, sniegts atbalsts



psiholoģisko zināšanu, iemaņu un prasmju iegūšanā skolēniem, vecākiem un ģimnāzijas darbiniekiem. 2017./2018.mācību gadā psiholoģe novadīja 145 individuālās konsultācijas.

Ģimnāzijas sociālā pedagoģe nepieciešamības gadījumā iepazīstas ar ģimeņu sociālajiem apstākļiem un plāno nepieciešamo atbalstu situācijas uzlabošanai, risina neattaisnotu mācību stundu kavējumu jautājumus. Sadarbojas ar valsts un nevalstiskajām institūcijām skolēnu sociālo vajadzību nodrošināšanā. Konsultē skolotājus, skolēnus un viņu vecākus sociālās palīdzības jautājumos.

Ģimnāzijā tiek analizēta skolēnu uzvedība, tajā skaitā uzvedības problēmas un vardarbības gadījumi. Skolēni un ģimnāzijas personāls zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Mācību gada laikā, risinot dažādas situācijas, notikušas 340 atbalsta grupas organizētās individuālās sarunas, iesaistot problēmu risināšanā klašu audzinātājus, priekšmetu skolotājus, skolēnus, viņu vecākus un vadības pārstāvjus.

Ģimnāzijas psiholoģe un sociālā pedagoģe ir apguvušas speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un nepieciešamības gadījumā konsultē skolēnus, vecākus un skolotājus bērnu tiesību aizsardzības jautājumos un piesaista nepieciešamos speciālistus atbalsta sniegšanai.

Stiprās puses

1. Sadarbība ar Balvu novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes pārstāvjiem, Pašvaldības policiju, Valsts policijas nepilngadīgo lietu pārstāvjiem, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Bāriņtiesu, Balvu novada Sociālo dienestu.
2. Laba sadarbība starp ģimnāzijas atbalsta grupu un mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem.
3. Adaptācijas pasākumi 7. un 10. klašu skolēniem, kuri palīdz viņiem veiksmīgi iekļauties jaunajā vidē un skolas personālam ļauj preventīvi saskatīt iespējamās grūtības šajā procesā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Organizēt izglītojošas nodarbības skolēniem, pieaicinot Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistus.
2. Samazināt neattaisnotus mācību stundu kavējumus, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un vecākiem.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi



4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Ģimnāzija garantē skolēnu drošību, skolēni to apzinās un skolā jūtas droši. Ģimnāzijā ir izstrādāti un darbojas drošību reglamentējoši dokumenti.

Regulāri tiek veiktas darba aizsardzības, ugunsdrošības un citas instrukcijas skolēniem un skolas darbiniekiem.

Ģimnāzijas darbinieki ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus "Speciālo zināšanu programma bērnu tiesību aizsardzības jomā". Ģimnāzijā ir evakuācijas plāns, ierīkota automātiskā uguns aizsardzības un automātiskā balss ugunsgrēka izziņošanas sistēma. Izstrādāti evakuācijas plāni pa stāviem, skolēni un darbinieki zina, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā un ārkārtas situācijās. Katru gadu tiek organizētas mācību evakuācijas.

Drošības jautājumus skolēni apgūst gan klases, gan mācību stundās. Mācību gada sākumā notiek drošības dienas, to ietvaros skolēni tiek ar policijas, medicīnas darbiniekiem, atkārtoti ugunsdrošības un elektrodrošības jautājumus. Skolēni piedalās valsts organizētajos konkursos par drošību. Lai rūpētos par drošību skolā, tiek organizētas skolotāju dežūras. Ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai, kā arī noteikumi par nepiederošu personu uzturēšanās kārtību, tie tiek ievēroti un atrodas ģimnāzijā redzamā vietā.

Edurio aptauja skolēniem par skolas vidi.

Jautājums	Vērtējums (maks. 5)
Vai Tu skolā jūties droši?	4,1
Vai Tevi apmierina skolas telpas un iekārtojums?	3,4
Cik ļoti Tevi apmierina skolas gaitenju un koplietojuma telpu iekārtojums un kārtība?	3,2
Vai Tu ieteiktu savu skolu citiem skolēniem?	3,9

Skolēnu veselības aprūpi ģimnāzijā nodrošina skolas māsa, sadarbojoties ar ģimenes ārstiem, seko līdz skolēnu veselības stāvoklim, kārtro medicīnisko dokumentāciju. Ģimnāzijā ir ierīkots skolas māsas kabinets, ir noteikts darba laiks. Darbojas noteikta kārtība, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos, skolēni un darbinieki to pārzina. Apmācība pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā tiek veikta sadarbībā ar skolas māsu un citiem medicīnas darbiniekiem. Ģimnāzijā tiek organizēti pasākumi veselības aprūpes nodrošināšanai. Klašu audzinātāji rīko tikšanās ar medicīnisko personālu.

Klases stundās tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Ģimnāzija piedalās programmā „Skolas auglis” un Balvu novadā realizētajā veselības projektā, kura ietvaros skolēni paplašina



zināšanas atkarību profilakses jautājumos, apmeklē peldēšanas nodarbības, apgūst veselīga uztura un veselīga dzīvesveida pamatus.

Ģimnāzijā ir droša vide gan skolēniem, gan darbiniekiem.

Stiprās puses

1. Izstrādāti un darbojas drošību reglamentējoši dokumenti.
2. Regulāri papildinātas darbinieku un skolēnu zināšanas drošības jautājumos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aktualizēt drošības jautājumus praktiskās nodarbībās.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi

4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijas audzināšanas darbs ir vērsts uz vispusīgu, vērtīborientētas personības veidošanu. Ģimnāzijā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam. Klases stundu plānošanai tiek izmantots Valsts izglītības satura centra izstrādātais „Klases stundu programmas paraugs”. Klases stundas notiek regulāri un tiek rūpīgi plānotas. Lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu personības veidošanā, audzinātāji sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, regulāri apmeklē kursus un seminārus savas profesionālās kompetences pilnveidei, ik gadu dalās pieredzē seminārnodarībās par audzināšanas jautājumiem. Mācību gada noslēgumā klašu audzinātāji veic darba pašvērtējumu, notiek audzināšanas darba izvērtējums, izvirzot uzdevumus tālākajam darbam.

Ģimnāzijas bibliotekāre sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu ģimnāzijas skolēnu personības veidošanā- organizē izglītojošus, lasītprasmi veicinošus pasākumus, sadarbojas ar klašu audzinātājiem. Jauna tradīcija ir skolēnu, skolotāju un ģimnāzijas absolventu radošo darbu izstādes ģimnāzijas bibliotēkā.

Ģimnāzijā ir pieejamas psiholoģes konsultācijas, sarunas pie sociālās pedagoģes, tematiskās nodarbības personības aspektu attīstīšanai.

Katra mācību gada sākumā klašu audzinātājiem tiek piedāvātas atbalsta personāla izstrādātas klases stundu tēmas.

Sociālā pedagoģe un psiholoģe sadarbībā ar klašu audzinātājiem plāno un vada tematiskās klases stundas par klases kolektīva saliedēšanu un pozitīva mikroklimata veidošanu,



saskarsmes prasmju attīstīšanu, savstarpējo attiecību pozitīvu veidošanu un konfliktu risināšanu, vardarbību jauniešu vidū, stresa pārvarēšanas prasmju un stratēģiju attīstīšanu (īpaši par stresu pirms eksāmeniem), atkarību izraisošu vielu lietošanu, cieņas un vērtību apzināšanos, vecumposmu attīstības īpatnībām (dzimumaudzināšana), mērķu nozīmību cilvēka dzīvē.

2017./2018. mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta skolēnu individuālā uztveres tipa un mācīšanās stila izpētei, kuras mērķis bija noskaidrot katra skolēna individuālo uztveres tipu, iepazīstināt ar mācīšanās stratēģijām un principiem, atrast katram skolēnam piemērotāko pieeju mācīšanās spēju attīstīšanā. Izpēte tika veikta visās klasēs, un par tās rezultātiem informēti klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji. Skolēniem tika piedāvāta nodarbība mācīšanās stratēģiju un principu apguvei.

Ģimnāzijas skolēniem tiek dota iespēja gan individuāli, gan klašu grupā piedalīties nodarbībās emocionālā intelekta attīstīšanā. Šim mērķim psiholoģe ir izstrādājusi speciālu attīstošo programmu. Nodarbībās ir iespēja attīstīt spēju uztvert, integrēt, saprast un vadīt emocijas.

Lai katrs skolēns ģimnāzijā justos labi un varētu attīstīties kā personība, atbalsta personāls speciālās nodarbībās veicina 7. un 10. klašu skolēnu iekļaušanos jaunajā vidē. Lai noskaidrotu, vai iekļaušanās noritējusi veiksmīgi, tika veikta šo klašu izpēte un konsultācija klašu audzinātājiem par iegūtajiem rezultātiem un izstrādāti ieteikumi turpmākajam darbam. Ja kādam no skolēniem ir radušās grūtības iekļauties ģimnāzijas vai klases kolektīvā, psiholoģe un sociālā pedagoģe nodrošina individuālās konsultācijas, pārrunas konkrētajam skolēnam, kā arī strādā ar klasi kopumā.

Ģimnāzijā visiem skolēniem tiek dota iespēja būt aktīviem, pilnveidot zināšanas, prasmes un iemaņas, talantus un pašvadības prasmes, iesaistīties interešu izglītībā, skolēnu pašpārvaldes darbā, pasākumu organizēšanā un vadīšanā, piedalīties konkursos, olimpiādēs, sacensībās un skatēs.

Ģimnāzijā tiek realizētas interešu izglītības programmas, kuras nodrošina iespējas vispusīgas personības attīstībai, talantu izkopšanai, kā arī tiek nodrošināta aktīva un radoša brīvā laika izmantošana, sekmēta saskarsmes un sadarbības pieredze.

Interešu izglītības nodarbību grafiks ir apstiprināts un izvietots skolēniem redzamā vietā. Vecāki tiek informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām.

Notiek regulārs interešu izglītības programmu izvērtējums.

Interesešu izglītības programmu uzskaitījums un sasniegumi pēdējo trīs gadu laikā

Interesešu izglītības programmas nosaukums	Apakšprogrammas nosaukums	Būtiskākie sasniegumi un aktivitātes pēdējo trīs gadu laikā
Kultūrizglītība	Jauktais koris 7.-12. klasēm	Koncerts Viru Kreicvalda ģimnāzijā Igaunijā.(2015./2016.m.g.) Uzstāšanās Valsts ģimnāziju 20 gadu pastāvēšanas svētku koncertā Vidzemes koncertzālē Cēsīs(2015./2016.m.g.) III Latvijas skolu Jaukto koru konkurss Latgalē, Daugavpilī – 1. pakāpe(2016./2017.m.g.) Dalība III Latvijas skolu Jaukto koru salidojumā „Kalniem pāri” (2016./2017.) Piedalīšanās starpnovadu bērnu un jauniešu radošajā festivālā ”Kopā ar putniem debesīs”(2017./2018.m.g.)
	Vokālais ansamblis 7.-12. klasēm	Starpnovadu vokālais konkurss “Balsis”- 1. pakāpe (2015./2016.m.g.) Uzstāšanās eksprezidentei Vairai Vīķei Freibergai, kad viņa ciemojās Balvu Valsts ģimnāzijā (2015./2016.m.g.) Starpnovadu vokālais konkurss “Balsis”- 1. Pakāpe (2016./2017.m.g.) Starpnovadu vokālais konkurss “Balsis”- 1.pakāpe (2017./2018.m.g.) Līdzdalība projektā Erasmus+ (2017./2018.m.g.)
	Mūsdienu dejas “Dancers”	Balvu novada konkursā “Mūsu talanti”-1.pakāpe (2015./2016.m.g.) Uzstāšanās invalīdu dienai veltītā labdarības pasākumā (2015./2016.m.g.) Uzstāšanās Balvu novada jauniešu gada balvas pasākumā (2016./2017.m.g.) Starpnovadu mūsdienu deju konkursā Alūksnē-1. vieta (2016./2017.m.g.) Mūsdienu deju konkursā ”Dance parade” - 5.vieta (2016./2017.m.g.) Mūsdienu deju radošajā konkursā Valmierā 2. pakāpe (2016./2017.m.g.) Balvu novada mūsdienu deju radošajā konkursā - 1.pakāpe (2017./2018.m.g.) Uzstāšanās Mākslas dienu pasākumā (2017./2018.m.g.) Uzstāšanās bērnu un jauniešu radošajā festivālā (2017./2018.m.g.)
	TDK “Purenīte”	Projekti: Realizēts Nordplus Junior projekts „United in diversity” ar Viru Kreicvalda ģimnāziju (2015./2016.m.g.)

	7.-12. klasēm	<p>Realizēts Nordplus projekts “Folclore-one language for Latvia and Lituania” ar Klaipēdas Ažuolyno ģimnāziju (2017./2018.m.g.)</p> <p>Starptautiskie sadraudzības pasākumi: Sadancis VI. Piedalās deju kolektīvs no Pilvas Igaunijā „Mandarīni” (2015./2016.m.g.) Sadancis VII. Piedalās tautu deju kolektīvs no Viru Igaunijā Hopser (2017./2018.m.g.)</p> <p>Koncerti ārzemēs: Viru ģimnāzijā, sadarbība ar TDK “Hopser” (2016./2017.m.g.) 3 koncerti Klaipēdā. Sadarbība ar TDK „Auštra” (2017./2018.m.g.)</p>
	Teātra pulciņš “Pipariņš” 7.-9. klasēm	<p>Starpnovadu izteiksmīgās runas konkursā 1. pakāpe (2017./2018.m.g.)</p> <p>Latvijas izglītības iestāžu skatuves runas reģionālajā konkursā 2. pakāpe (2017./2018.m.g.)</p>
Vides izglītība	Ekopulciņš 7.-12. klasēm	<p>Organizēts starpnovadu ekoforums (2016./2017.m.g.)</p> <p>Organizēts starpnovadu ekoforums ”Caur vidi uz labāku dzīvi” (2017./2018.m.g.)</p> <p>Iegūts Ekoskolu Zaļais karogs (2017./2018.m.g.)</p>
	Mammadaba 7.-12. klasēm	<p>AS”Latvijas valsts meži” organizētajā meža olimpiādē-1.vieta un ceļojums uz Norvēģiju (2015./2016.m.g.)</p> <p>Noorganizētas trīspadsmi AS”Latvijas valsts meži” speciālistu meistarklases ģimnāzijas skolēniem (2015.-2017.m.g.)</p> <p>Ik gadu piedalīšanās konkursā “Mūsu mazais pārgājiens”</p>
	Floristikas pulciņš 7.-12. klasēm	<p>Balvu Bērnu un jauniešu centra organizētajā starpnovadu vizuālās un plastiskās mākslas konkursā 3.vieta (2015./2016. m.g.)</p> <p>Balvu Bērnu un jauniešu centra organizētajā starpnovadu vizuālās un plastiskās mākslas konkursā "Rudens prieks" 1. vieta (2016./2017.m.g.)</p> <p>Novada atlases konkursā ”Toņi un pustoņi” kolektīva darbs izvirzīts reģiona konkursam "Toņi un pustoņi". Iegūta pateicība (2016./2017.m.g.)</p> <p>Pulciņa radošo darbu publikācijas žurnālā “Mazajam floristam” (2015.-2017.m.g.)</p>
	Skolas muzeja vadītāji 7.-12. klasēm	<p>Balvu novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes organizētajā konkursā “Skaists bij’ tēva novadiņš”- atzinība (2015./2016.m.g.)</p> <p>Muzeju nakts pasākumu organizēšana Balvu Valsts ģimnāzijas muzejā (2015./2016.m.g.)</p>
Sports	Basketbols 7.-12. klasēm	<p>Latgales reģiona skolēnu sporta spēlēs basketbolā "Vidusskolu kauss" - 3.vieta (2016./2017.m.g.)</p> <p>Latgales reģiona skolēnu sporta spēlēs basketbolā "Jauno basketbolistu kauss" – 3.vieta (2017./2018.m.g.)</p>



	Volejbols meitenēm 7.-12. klasēm	<p>“Lāses kausa” atlases turnīrā - 1.vieta (2016./2017.m.g.) “Lāses kausa” finālā - 19.vieta (2016./2017.m.g.) Ģenerāļa K. Olekša piemiņas kausā - 1.vieta (2016./2017.m.g.) Balvu novada atklātajā volejbola turnīrā sievietēm - 2.vieta (2016./2017.m.g.) Balvu novada atklātajās skolēnu sporta spēlēs volejbolā - 1.vieta (2016./2017.m.g.) Balvu novada atklātajās skolēnu sporta spēlēs volejbolā - 1.vieta (2017./2018.m.g.) Ģenerāļa K. Olekša piemiņas kausā - 1.vieta (2017./2018.m.g.) “TOP kausa” volejbola finālā - 9.vieta (2017./2018.m.g.) Latgales reģiona finālsacensībās volejbolā - 2. vieta (2017./2018.m.g.) Ziemeļaustrumu atklātajā volejbola čempionātā 1.vieta (2017./2018.m.g.)</p>
	Volejbols zēniem 7.-12. klasēm	<p>“Lāses kausa” atlases turnīrā - 3. vieta (2016./2017.m.g.) Ģenerāļa K. Olekša piemiņas kausā - 2. vieta (2016./2017.m.g.) Balvu novada atklātajās skolēnu sporta spēlēs volejbolā - 2.vieta (2017./2018.m.g.) Ģenerāļa K. Olekša piemiņas kausā - 1.vieta (2017./2018.m.g.) “TOP kausa” volejbolā atlases turnīrā - 1.vieta (2017./2018.m.g.)</p>
	Florbols, frisbijs 7.-12. klasēm	Organizētas draudzības spēles florbolā Balvu pilsētas skolām (2015./2016. m.g.)
Tehniskā jaunrade	Kokapstrāde 7.-12. klasēm	<p>Skolēni veiksmīgi sagatavoti starpnovadu un valsts mājturības olimpiādēm: 2015./2016.m.g -1.vieta un 2.vieta starpnovadu olimpiādē, 2.vieta valsts olimpiādē. 2016./2017. m.g. - divas 1.vietas un divas 2.vietas starpnovadu olimpiādē un 1.vieta, 2.vieta un atzinība valsts olimpiādē. 2017./2018.m.g. - 1.vieta, 2.vieta un 3.vieta starpnovadu olimpiādē un 1.vieta valsts olimpiādē.</p>

Ģimnāzijā notiek daudzveidīgi pasākumi, kuru plānošanā un vadīšanā tiek iesaistīti skolēni, attīstot radošumu un pašvadības prasmes.

Ģimnāzijas skolēni un darbinieki lepojas un kopj ģimnāzijas tradīcijas. Liela vērība tiek pievērsta pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas pasākumiem, kas veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai skolai, novadam, pilsētai un valstij.



Skolēni ir informēti par ģimnāzijā organizētajiem pasākumiem. Informācijas nodošanai tiek izmantota e-klase, skolas mājas lapa.

Regulāri tiek veikta ģimnāzijas pasākumu analīze. Tās veikšanā iesaistās gan skolēni, gan skolotāji, gan administrācija.

Ģimnāzijā sekmīgi darbojas Skolēnu pašpārvalde, ir izstrādāts Skolēnu pašpārvaldes reglaments. Pašpārvaldes mērķis ir sekmēt skolēnu un ģimnāzijas administrācijas interešu saskaņošanu un skolēnu aktīvu iesaistīšanos sabiedriskās dzīves organizēšanā, veicināt skolēnu iniciatīvas, organizatorisko prasmju un sadarbības prasmju pilnveidošanu. Pašpārvaldē darbojas vairāk nekā 30 skolēni.

Skolēnu pašpārvalde iesaistās ģimnāzijas padomes darbā, aktīvi līdzdarbojas attīstības plāna veidošanā un skolas vērtību izvirzīšanā, organizē un vada daudzus skolas pasākumus, līdzdarbojas projektu darbā, labdarības pasākumos, organizē starpnovadu un valsts līmeņa skolu pašpārvalžu pieredzes apmaiņas pasākumus, iesaistās Balvu Bērnu un jauniešu centra aktivitātēs un biedrības "Latvijas Sarkanais Krusts" jaunatnes organizācijas aktivitātēs.

Skolēnu pašpārvaldes darbs tiek plānots, tiek izvirzīti uzdevumi katram mācību gadam un izveidots darba plāns. Katra mācību gada noslēgumā tiek veidots pārskats par pašpārvaldes darbu, veikta analīze.

Stiprās puses

1. Ģimnāzijas skolēniem ir iespēja attīstīt savu personību tematiskās klases nodarbībās.
2. Skolēniem, uzsākot mācības ģimnāzijā, tiek piedāvāti kvalitatīvi adaptācijas pasākumi.
3. Daudzveidīgas spēju un talantu attīstības iespējas interešu izglītības programmās.
4. Skolēnu pašpārvaldes aktīva darbība, pilnveidojot pašvadības un sadarbības prasmes.
5. Izkoptas ģimnāzijas tradīcijas, akcentējot pilsonisko audzināšanu un veicinot piederības sajūtu ģimnāzijai.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Meklēt jaunas darba formas līderības prasmju un personīgās izaugsmes pilnveidei, realizējot programmu "Līderis manī".
2. Dažādot interešu izglītības programmu piedāvājumu tehniskās jaunrades jomā.
3. Ieinteresēt skolēnus fizikas apgūvē iesaistoties Fizikas gada ietvaros plānotajās aktivitātēs.

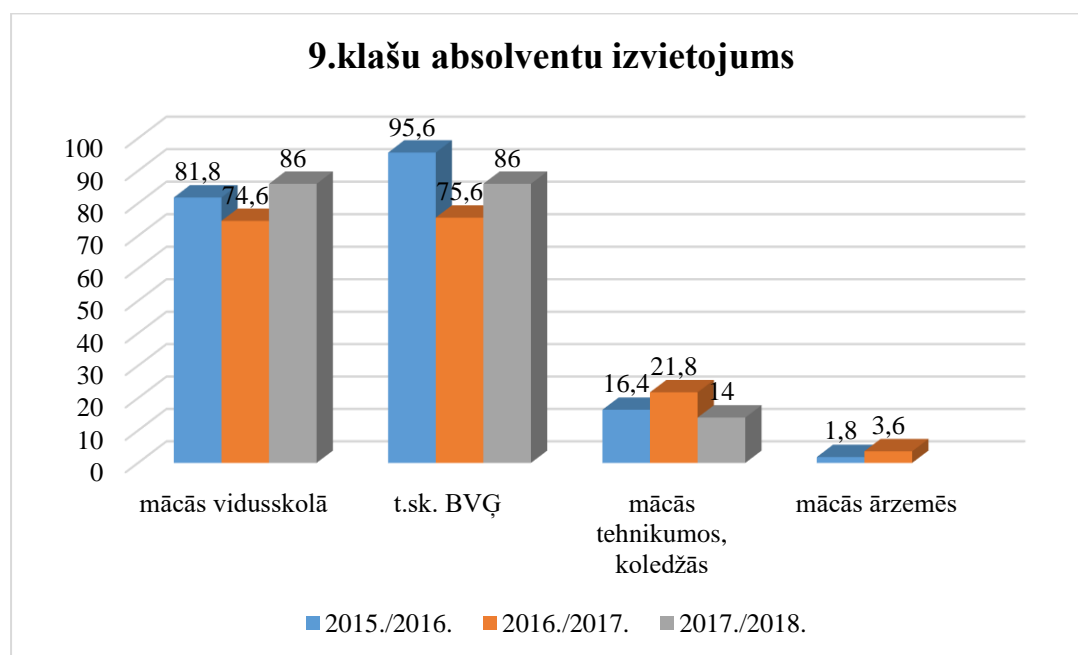
Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi

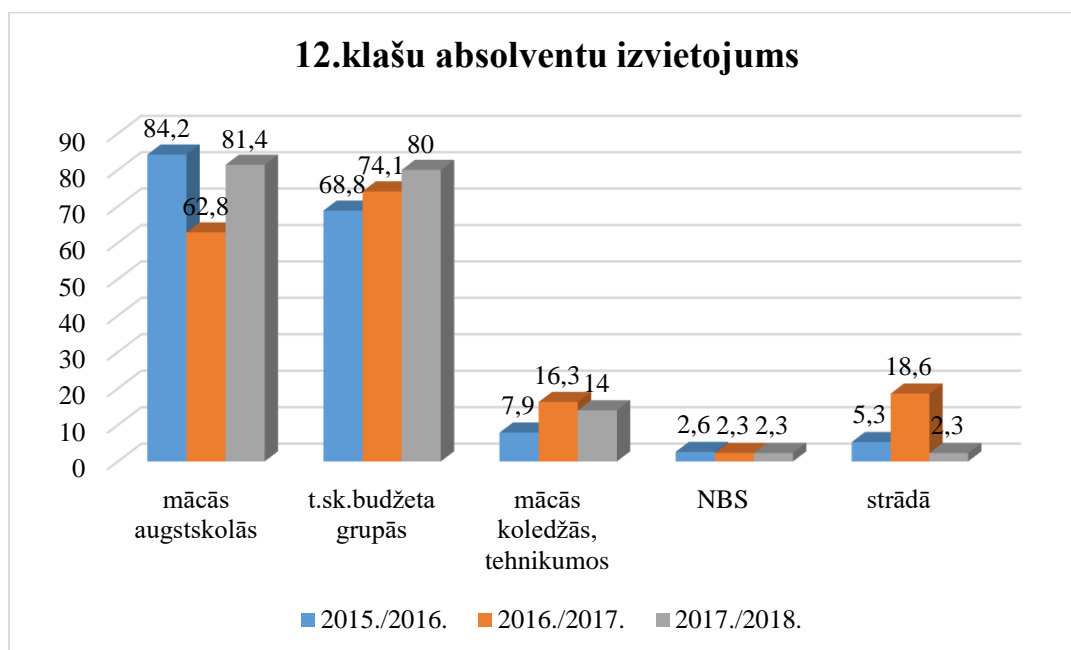
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Ģimnāzijā ir izstrādāta karjeras izglītības programma, tiek veidots karjeras pasākumu plāns katram mācību gadam. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts arī mācību procesā, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem.

Lai nodrošinātu atbalstu karjeras izglītībā, tiek izmantotas dažādas darba formas. Ģimnāzijā ir pieejama kvalitatīva un daudzveidīga informācija par atvērto durvju dienām un studiju iespējām augstākās izglītības iestādēs Latvijā un ārzemēs. Ik gadu ģimnāzija sadarbībā ar Latvijas augstskolām organizē informatīvu pasākumu ģimnāzistiem un novada vidusskolēniem par studiju iespējām.

Ģimnāzijas absolventi veiksmīgi iestājas augstākajās mācību iestādēs un ir konkurētspējīgi citu skolu absolventu vidū.

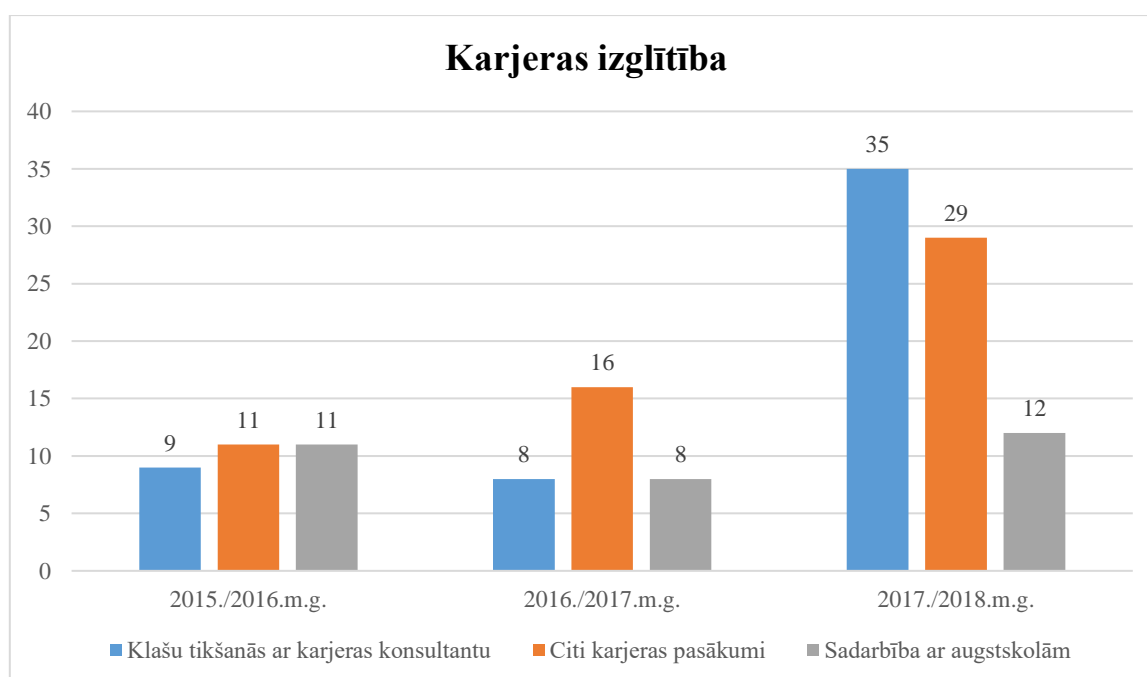




Ģimnāzijā veiksmīgi darbojas programma “Esi līderis.” To apgūstot, skolēni saņem Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas apliecību.

Ģimnāzijas skolēni piedalās Ēnu dienās un starptautiskajā izstādē „Skola Ķīpsalā”. Ir izveidots informatīvs karjeras izglītības stends ”Iespējas tavai nākotnei“ un sadaļa “Karjeras izglītība” skolas mājas lapā.

Ģimnāzija sadarbojas ar Nodarbinātības valsts aģentūras karjeras konsultanti. Skolēniem regulāri tiek sniegta informācija par darba iespējām vasarā.





Sadarbībā ar Balvu novada pašvaldību ģimnāzijā tiek īstenots pilotprojekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projektā plānotās aktivitātes ir integrētas ģimnāzijas karjeras izglītības programmā. Līdz ar to skolā ir pieejami regulāri kvalificēta karjeras konsultanta pakalpojumi, tiek organizētas izglītojošas nodarbības par karjeras izglītību skolēniem, klašu audzinātājiem un vecākiem, organizētas tikšanās ar uzņēmējiem, nodrošinātas individuālās konsultācijas skolēniem. Ir uzsākts darbs pie skolēnu individuālā karjeras portfolio izveides.

Katru gadu ģimnāzijā tiek organizēta projektu nedēļa, kurā tiek integrēti karjeras izglītības pasākumi interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai.

Ģimnāzija organizē informatīvos pasākumus potenciālajiem ģimnāzijas skolēniem un viņu vecākiem.

Ģimnāzijā ir pieejama arī izglītības psiholoģes palīdzība personības spēju izpētē. Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta karjeras izglītības darba analīze.

Stiprās puses

1. Daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi, individuālās konsultācijas.
2. Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm.
3. Regulāri aktualizēta informācija par karjeras izvēles jautājumiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot skolēnu individuālo karjeras izaugsmes portfolio.
2. Pilnveidot skolotāju profesionālās kompetences karjeras izglītības jautājumos.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Ģimnāzija plāno un organizē individuālajām un grupu darba konsultācijām paredzēto laiku, diferencēti atvēlot laiku ne tikai darbam ar izglītojamajiem, kam ir nepieciešams atbalsts mācību procesā, bet arī ar talantīgajiem skolēniem. Plānojot mācību darbu stundā, skolotāji cenšas sekmēt talantīgo skolēnu izaugsmi un ievērot viņu vajadzības.

Gandrīz visi skolotāji prasmīgi strādā ar talantīgajiem skolēniem un tiem skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. No aptaujātajiem skolotājiem lielākā daļa atzīst, ka, plānojot skolēnu mācību darbu, viņi ievēro talantīgo skolēnu vajadzības. Par sasniegumiem liecina



iegūtie rezultāti olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu skatēs skolā un novadā, reģionā un valstī.

Ģimnāzijā veicina un atbalsta talantīgo skolēnu dalību konkursos, olimpiādēs, projektos un citās aktivitātēs. Informācija par iespējam piedalīties dažādās aktivitātēs tiek piedāvāta ikvienam skolēnam. Skolotāji ņem vērā talantīgo skolēnu intereses un spējas, iesaistot viņus fakultatīvo, pulciņu nodarbībās, konsultāciju laikā sagatavojot skolēnus mācību olimpiādēm, konkursiem un sporta sacensībām, izveidojot diferencētus uzdevumus.

Ģimnāzija atbalsta individuālo darbu ar talantīgajiem skolēniem. Skolēniem mācību gada sākumā tiek piedāvāta iespēja izvēlēties mācību priekšmetu olimpiādes, kurās piedalīsies. Darbs ar šiem skolēniem tiek veikts regulāri, tiek sekots līdzi skolēnu noslogotībai. Talantīgo skolēnu atbalstam ģimnāzija iegādājās Portāla uzdevumi.lv PROF pieslēgumu 9. un 12.klašu skolēniem.

Mācību gada noslēgumā Pateicības pasākumā tiek godināti skolēni, kuru mācību sasniegumi ir augstā līmenī, mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu laureāti un viņu ģimenes. Skolā sistemātiski tiek organizēts darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, nodrošinātas konsultācijas. Mācību darbam nepieciešamo informāciju var iegūt skolas bibliotēkā, lasītavā un datorklasē.

Ģimnāzijas vadība apmeklē mācību stundas, pasākumus, kopīgi pārrunā ar mācību priekšmetu skolotājiem mācību formas, metodes, laika sadalījumu, nepieciešamā atbalsta diferenciaciju, kas sekmētu talantīgo skolēnu izglītību un skolēnu ar mācību grūtībām izaugsmi. Ģimnāzijā ir nodrošināts darbs ar talantīgiem izglītojamajiem, informācija par sasniegumiem tiek apkopota, ievietota ģimnāzijas mājas lapā. Darbs ar talantīgajiem skolēniem tiek apspriests pedagogu sanāksmēs.

Stiprās puses

1. Ģimnāzija veicina un atbalsta talantīgo skolēnu dalību konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta aktivitātēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs un projektos.
2. Ģimnāzijā pastāv noteikta kārtība, kādā skolotāji strādā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt darbu pie skolēnu spēju, vajadzību, interešu izzināšanas un attīstības pasākumiem.
2. Turpināt izglītēt skolotājus par mācību darba diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītības procesā.

3. Saskaņā ar Balvu novada izglītības attīstības stratēģiju nodrošināt reemigrējošo un imigrējošo skolēnu iekļaušanos mācību procesā.

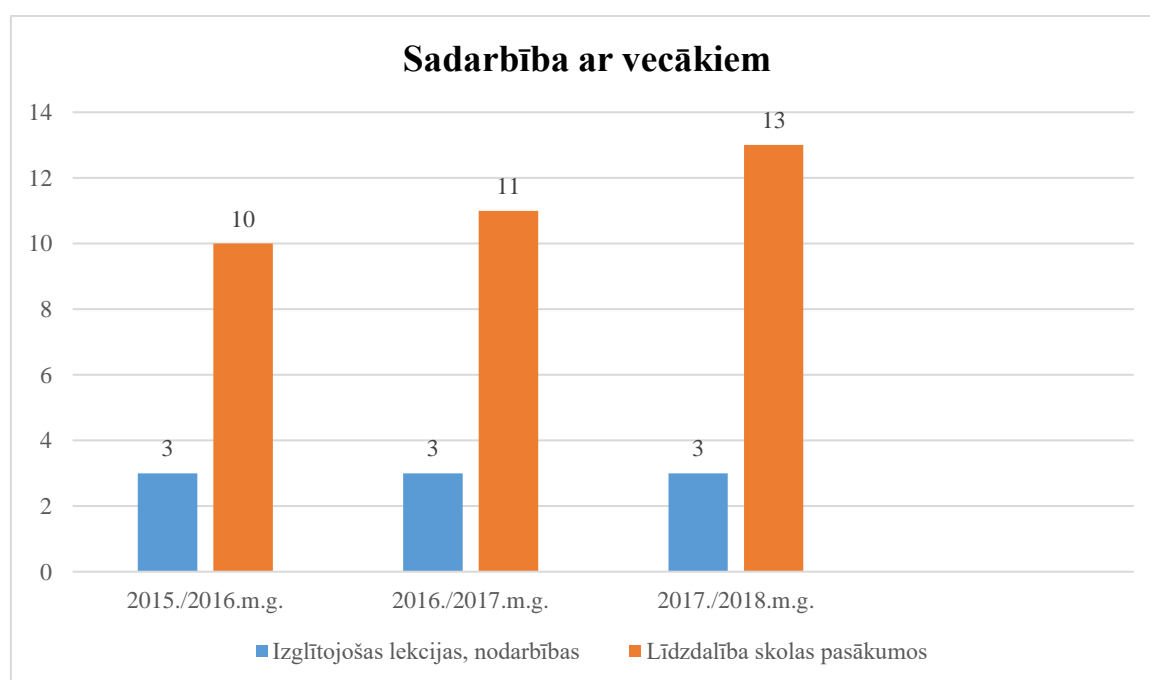
Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Ģimnāzijā nav skolēnu, kuriem būtu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par īpašām vajadzībām vai kustību traucējumiem. Ģimnāzija neīsteno nevienu speciālās izglītības programmu.

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzijā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts darbs ar skolēnu vecākiem. Vecāki tiek regulāri informēti par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, skolēnu uzvedību, skolas darba režīma izmaiņām, valsts pārbaudes darbiem, mācību līdzekļiem, pasākumiem, kā arī par skolēnu karjeras izaugsmes iespējām. Vecākiem ir iespēja izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, tie tiek analizēti un izmantoti turpmākajā darbā. Ģimnāzijā tiek mērķtiecīgi plānoti un regulāri organizēti kvalitatīvi un daudzveidīgi izglītojošie un informatīvie pasākumi vecākiem.





Katra mācību gada sākumā tiek organizēta informatīvā sanāksme 7. klašu vecākiem, notiek ģimnāzistu diena sestklasniekiem un viņu vecākiem. Ģimnāzijā tiek rīkotas vecāku kopsapulces, vecāku nedēļas, izglītojošas lekcijas un semināri. Notiek regulāra klašu audzinātāju un vecāku sadarbība, vismaz divas reizes gadā notiek klašu vecāku sapulces.

Vecāki tiek iesaistīti neformālos pasākumos - Vīrišķības dienas un Sporta dienas aktivitātēs, projektu nedēļā, labdarības akcijās un klases pasākumos. Ģimnāzijā ir izveidota Eko padome, kurā ir ievēlēti un aktīvi līdzdarbojas skolēnu vecāki.

Skolēnu vecāki tiek godināti Pateicības pasākumā, Sudraba pūces pasākumā, žetonu vakarā un izlaidumos.

Ģimnāzijas un vecāku sadarbību veicina ģimnāzijas padome, kurā darbojas katras klases ievēlēts vecāku pārstāvis, 3 skolēni, 3 skolotāji, tehniskais darbinieks un direktore. Ģimnāzijas padomē vecāki izsaka priekšlikumus par ģimnāzijas darbības virzieniem un attīstības iespējām. Ar ģimnāzijas padomes atbalstu tika panākta daļēja brīvpusdienu apmaksā 11. un 12.klašu skolēniem, kā arī akceptēta naudas balvu piešķiršana skolēniem ar vidējo vērtējumu virs 9 ballēm. Pēc vecāku iniciatīvas tika izstrādāts un realizēts projekts, kura ietvaros tika ierīkota Gaismas aleja, atklāta piemiņas plāksne padomju totalitārā režīma laikā izsūtītajiem ģimnāzijas skolēniem, skolotājiem un ģimnāzijas darbiniekiem.

Informācija par notiekošajiem pasākumiem vecākiem ir pieejama ģimnāzijas mājas lapā.

Galvenais saziņas avots, kas nodrošina informācijas apmaiņu starp ģimnāziju un vecākiem, ir e-klase.

Skolēnu vecākiem tiek piedāvāta iespēja saņemt psiholoģes un sociālās pedagoģes konsultācijas par interesējošiem jautājumiem, problēmsituāciju gadījumos, kā arī piedalīties organizētajās izglītojošajās lekcijās vecāku sanāksmju laikā. 2017./2018.mācību gadā vecākiem tika piedāvāts papildināt savas zināšanas par pusaudžu vecumposma īpatnībām, iepazīties ar izpētēs gūtajiem rezultātiem par psiholoģisko klimatu klašu kolektīvos, bērnu un vecāku attiecību nozīmīgumu, vērtībām, mīlestības valodām, kuras valda ģimenē. Kopā ar vecākiem tiek diskutēts par aktuāliem jautājumiem.

Atbalsta grupa regulāri sadarbojas ar skolēnu vecākiem, informē par mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, preventīvi pārrunā ar skolu saistītus jautājumus, kā arī nepieciešamības gadījumā skolēna vecāki tiek aicināti uz ģimnāziju sarunai klātienē, lai kopā meklētu risinājumus esošajai situācijai. Atbilstošo rīcību nosaka ģimnāzijā noteiktā kārtība, kādās situācijās skolēna vecāki tiek informēti par kavējumiem un uzvedības pārkāpumiem. Skolēni un viņu ģimenes ir iepazīstinātas ar šo kārtību.



Vecāki tiek informēti par projekta Skola 2030 aktualitātēm, jaunākajām atziņām pedagogijā un psiholoģijā, uzsverot vērtībizglītību, pašizziņu un pašvadības prasmes.

Stiprās puses

1. Ģimnāzijā notiek regulāra informācijas aprīte ar vecākiem.
2. Vecākiem ir iespēja savlaicīgi sekot bērna mācību procesam, sasniegumiem un nepieciešamības gadījumā saņemt kvalificētu palīdzību.
3. Ģimnāzijā analizē un ņem vērā vecāku viedokli.
4. Vecāki darbojas ģimnāzijas padomē un palīdz risināt jautājumus, kas saistīti ar skolas darba pilnveidošanu, vides uzlabošanu, kā arī piedalās pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt meklēt efektīvas sadarbības formas, kas veicinātu vecāku līdzdalību ģimnāzijas dzīvē.
2. Turpināt iepazīstināt vecākus ar projekta Skola 2030 aktualitātēm, jaunākajām atziņām pedagogijā un psiholoģijā.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

4.5. izglītības iestādes vide

4.5.1. mikroklimats

Skolēni un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Ģimnāzijā ievēro katra skolēna attīstības individuālās īpatnības, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas un vajadzības.

Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība.

Ģimnāzijas darbinieki un skolēni ir apguvuši programmu par atbalstu pozitīvai uzvedībai, ir izstrādāti noteikumi, kas izvietoti ģimnāzijas telpās. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro. Šī atbalsta programma ļauj izcelt skolēna uzvedībā labāko, uzslavēt un iedrošināt, tie motivē ievērot ģimnāzijas noteikumus, atbalsta skolēnu uzvedību atbilstoši izvirzītajām vērtībām.

Ģimnāzijā tiek nodrošināts metodiskais atbalsts – organizēti tālākizglītības kursi, semināri, pieredzes darbnīcas, informatīvās sanāksmes, lai darbinieki saņemtu aktuālo informāciju. Tiek organizēta skolotāju sadarbība savstarpējai pieredzes apmaiņai, sniegta un saņemta atgriezeniskā saite par paveikto.



Ģimnāzijā izglītības psiholoģe un sociālā pedagoģe organizē klašu kolektīvus saliedējošas un pozitīva psiholoģiskā klimata, cieņu un toleranci starp klases skolēniem, skolēniem un ģimnāzijas personālu veicinošas nodarbības, kas rada pozitīvu mikroklimatu skolā, novērš problēmu rašanos.

Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Skolēni, vecāki un personāls ar šiem noteikumiem ir iepazīstināti, zina tos un ievēro.

Ģimnāzijā konfliktsituācijas un vardarbības gadījumi tiek risināti, balstoties uz kārtību, kura nosaka vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu.

Lai veicinātu demokrātisku vidi, kurā katram ir tiesības izteikt savu viedokli, ģimnāzijā ir izstrādāta un darbojas kārtība par bērnu priekšlikumu, ierosinājumu un sūdzību iesniegšanu un izskatīšanu, kura paredz, ka ikvienam ģimnāzijas skolēnam ir tiesības izteikt priekšlikumus, ierosinājumus un sūdzības (tostarp anonīmā formā) un saņemt atbildi.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei.

Stiprās puses

1. Ģimnāzijā ir vienotas, visiem saprotamas uzvedības normas un prasības, darbojas programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.
2. Ģimnāzijā ir demokrātiska un toleranta vide.

Tālākās attīstības iespējas

1. Uzturēt skolēnu, vecāku un skolotāju pozitīvas un cieņpilnas sadarbības vidi.
2. Attīstīt skolēnu, skolotāju un vecāku piederības sajūtu ģimnāzijai ar dažādu formālās un neformālās un interešu izglītības aktivitātēm.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Balvu Valsts ģimnāzijas ēka atvērta 1977. gadā, kopējā telpu platība ir 5155,9 m². Ģimnāzijai bijušas divas renovācijas, 2000. gadā nomainīti logi, veikta jumta rekonstrukcija, 2013. gadā veikta fasādes siltināšana, rekonstruēta apkures sistēma, veikta ārējo tīklu rekonstrukcija, izremontēti mājturības kabineti un ēdnīca, kā arī nomainīti logi un ārdurvis. Renovācijas darbos tika ieguldīts vairāk nekā 1 miljons eiro (valsts budžeta dotācija 3%,



pašvaldības finansējums 13% un ERAF finansējums 85%). Ģimnāzijas pagalmā ir Latvijas valsts karogs, ģimnāzijas foajē atrodas valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Infrastrukturāras remontu fiziskās vides uzlabošanai

2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Ierīkots Lattelecom optiskais internets. Uzstādītas apmales auto novietošanai ģimnāzijas iekšpagalmā.	Projekts futbola laukuma mākslīgā seguma nomainīšanai, tribīņu izbūvei, žoga un elektrības stabu nomainīšanai. Lielākajā daļā skolas kabinetu iegādātas aptumšojošās žalūzijas darbam ar IT, iegādātas aptumšojošās žalūzijas aktu zālei.	„Balvu novada vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana”, sporta laukuma renovācija, skolas iekštelpu renovācija, jaunu mēbeļu un IT aprīkojuma uzstādīšana. Gaismas Alejas izbūve ģimnāzijas teritorijā, uzstādot 35 gaismas laternas. Videokameru iegāde un uzstādīšana skolas teritorijā.

2018. gada vasarā uzsākti 2.kārtas renovācijas darbi, tiek būvēts jauns stadions un notiks iekštelpu kosmētiskie remontu, elektroinstalācijas nomainīšana, jaunu, ergonomisku mēbeļu iegāde un uzstādīšana, jauna IT aprīkojuma iegāde un uzstādīšana. Projekta kopējās izmaksas sastāda vairāk nekā 2 miljonus.

Ģimnāzijas telpas ir funkcionālas, vienmēr tīras un kārtīgas. Visos ģimnāzijas gaitēnos un klašu telpās izvietoti telpaugi. Sanitārhygiēniskie apstākļi klasēs un pārējās ģimnāzijas telpās atbilst normām. Telpu iekārtojums ir optimāls. Skolēni piedalās telpu noformēšanā un kārtības uzturēšanā tajās. Ir kontroles un uzraudzības dienestu pārbaudes akti par skolas telpu, apkārtnes atbilstību sanitāri hygiēniskajām normām un drošībai. Ģimnāzijas gaitēnos redzamā vietā ir evakuācijas plāni, norādīti ēkas stāvi un telefonu saraksts ārkārtas situācijās.

Ģimnāzijā ir estētiski sakārtota vide, gaitēnos skatāmi izglītojamo darbi. Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, tualetēs būtu ziepes, dvieļi, papīrs. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai vairākas reizes dienā dežūrrežīmā tiktu veikta uzkopšana centrālajos gaitēnos, katru stundu - uzkopšana tualetēs. Nav konstatēti hygiēnas un sanitāro normu pārkāpumi.

Pašvaldības realizētā projekta ietvaros ceļu satiksme skolas apkārtnē organizēta tā, lai skolēni justos droši (ir ātruma sliekšņi, aizsargbarjeras, iekārtota stāvvieta). Ģimnāzijas centrālo ieeju fiksē novērošanas kamera, tuvākajā laikā tiks uzstādītas trīs papildus



novērošanas kameras ģimnāzijas teritorijā. Skolēni savus transportlīdzekļus novieto skolas iekšpagalmā, netraucējot satiksmi, uzstādīta velosipēdu novietne.

Ģimnāzijai ir internāts, kurā var uzņemt 43 skolēnus no citiem novadiem un pagastiem. 2014. gadā veikta telpu renovācija un izveidota estētiska vide. Skolēniem nodrošināta bezmaksas uzturēšanās un trīsreizēja ēdināšana.

Ēdināšanas pakalpojumus ģimnāzijā nodrošina IU „Valdogs”. 7.-9.klasēm ir piešķirtas brīvpusdienas, savukārt 10.-12.klasēm pusdienas tiek apmaksātas daļēji. 2018./2019.mācību gadā uzsākta dalība akcijā „Skolas piens”. Starpbrīžos skolēni var iegādāties dažāda veida augļus.

Ģimnāzijas teritorijā darbojas Balvu Sporta skolas peldbaseins, nodrošinot sporta stundu un dažādu sportisko aktivitāšu pieejamību skolēniem uz vietas. Ģimnāzijas teritorijā ir mākslīgā seguma futbola laukums ar jaunu žogu, uzstādīts apgaismojums.

Sadarbībā ar Taipejas misiju un Pasaules Brīvo latviešu apvienību izremontēta un aprīkota ģimnāzijas lasītava. Ar Toronto Latviešu biedrības atbalstu ierīkota šautuve. Izveidota Gaismas aleja ģimnāzijas teritorijā padomju sociālistiskā terora laikā cietušo skolas darbinieku un skolēnu piemiņai.

Stiprās puses

1. Ģimnāzijas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas, ģimnāzija nosiltināta, veikti renovācijas 1.kārtas un uzsākti 2. kārtas remontdarbi.
2. Ģimnāzijas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan skolas darbinieki, gan skolēni.
3. Ģimnāzijas mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota plašā ģimnāzijas teritorija – sporta stadions un futbola laukums, peldbaseins.
4. Ģimnāzijā ir internāts, kas nodrošina iespēju citu novadu skolēniem mācīties ģimnāzijā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai, pabeidzot iekštelpu renovācijas darbus, uzstādot jaunas mēbeles un IT aprīkojumu.
2. Uzstādīt papildus novērošanas kameras ģimnāzijas teritorijā (projekts uzsākts).

Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi

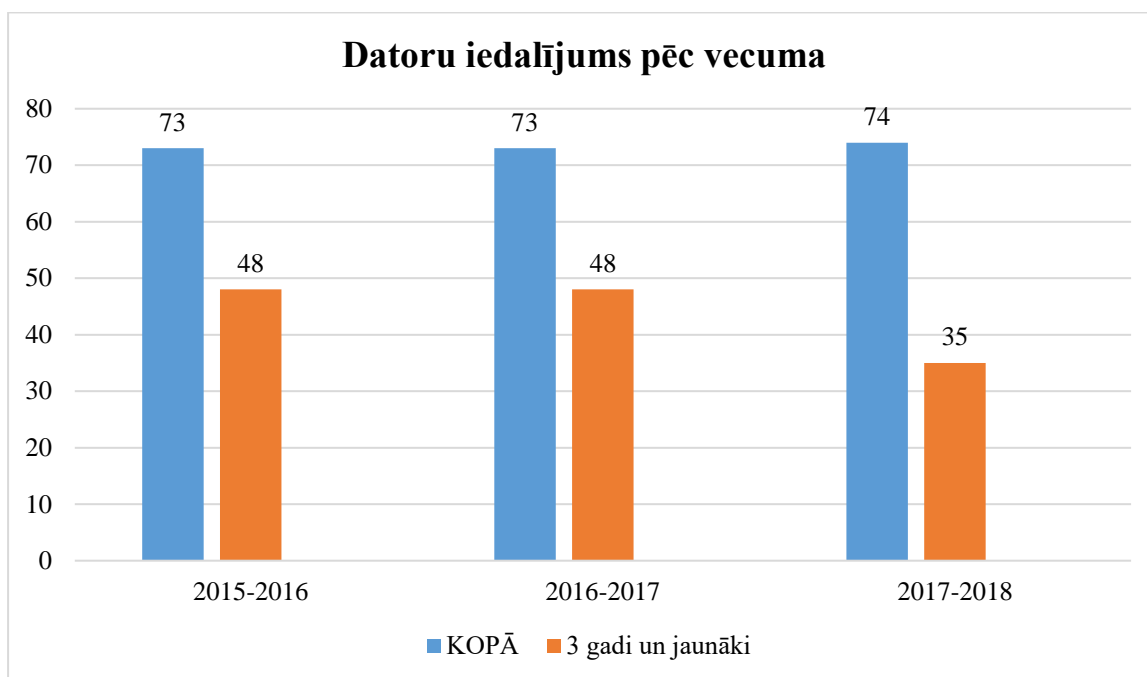


4.6. izglītības iestādes resursi

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijā ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, to izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Kā papildus iespēja sporta stundu vadīšanā tiek izmantots arī Balvu Sporta skolas peldbaseins. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša ģimnāzijā īstenojamām izglītības programmām, skolēnu skaitam, vecumam, augumam.

Visās mācību telpās ir pieejams dators un projektorš, izņemot zēnu un meiteņu mājturības kabinetus, tos ir plānots uzstādīt 2018./2019.mācību gadā. Ir noteikta kārtība telpu, piemēram, bibliotēkas, lasītavas, datorklases, ķīmijas, fizikas kabinetu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, tā tiek regulāri izskatīta un atjaunināta, un ar to tiek iepazīstināti ģimnāzijas darbinieki un skolēni. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts, tās iespēju robežās tiek uzturētas darba kārtībā. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Ģimnāzija nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošām informācijas un komunikācijas un citām tehnoloģijām, skolā ir atbilstoša ātruma optiskā interneta pieslēgums. Ģimnāzijā ir pieejams bezvadu internets, tā funkcijas tiek pilnveidotas. Ģimnāzijas vadība atbilstoši izglītības programmām bibliotēkā nodrošina piekļuvi mācību literatūrai, daiļliteratūrai, uzzīņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem, elektroniskajiem katalogiem, datubāzēm, internetam un elektroniskās informācijas resursiem, nodrošina bibliotekāro un informācijas pakalpojumu sniegšanu atbilstošās telpās ar attiecīgām mēbelēm, apgaismojumu un tehnisko aprīkojumu.



Stiprās puses

1. Ģimnāzijā nodrošināts bezvadu interneta pieslēgums.
2. Katrā mācību telpā nodrošināts IKT(informācijas un komunikācijas tehnoloģiju) aprīkojums.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aprīkot visas mācību telpas, datorklases, matemātikas un dabaszinību kabinetus ar jaunu, modernu IKT aprīkojumu.
2. Atjaunot un pilnveidot skolas datortīklu, arī bezvadu tīklu.
3. Ierīkot svešvalodu laboratoriju.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

4.6.2. personālrесursi

Ģimnāzijā strādā 49 pedagoģiskie darbinieki: 39 vispārējās izglītības skolotāji, 17 skolotāji strādā interešu izglītībā, ir izglītības psiholoģe, sociālā pedagoģe, skolas māsa, bibliotekāre, direktore un 4 direktores vietnieki. 48 skolotājiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, vienam profesionālā maģistra grāds izglītības psiholoģijā. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek sekmēta tās pilnveide. Ģimnāzija un pašvaldība atbalsta skolotāju tālākizglītību gan organizējot kursus novadā, gan apmaksājot kursu izdevumus. Ģimnāzijā regulāri tiek aktualizēta informācija par skolotāju tālākizglītības



nepieciešamību un iespējām. Visi ģimnāzijas skolotāji un darbinieki ir apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības kursus. Ģimnāzijā strādā 34 maģistri. 85% skolotāju ir piešķirtas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes. 2017./2018.m.g. deviņi ģimnāzijas skolotāji piedalījās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, trīs skolotāji ieguva 3. kvalitātes pakāpi, seši skolotāji – 2.kvalitātes pakāpi.

Liels ieguldījums ģimnāzijas darbības nodrošināšanā ir ģimnāzijas tehniskajam personālam.

Informācija par skolotāju tālākizglītības aktivitātēm tiek ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā (turpmāk tekstā- VIIS) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Ar kursos, semināros gūtajām zināšanām skolotāji iepazīstina kolēģus SMD grupās. Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības, skolotāju kvalifikāciju, pieredzi, profesionālo kompetenci. Lai saliedētu kolektīvu, katru gadu tiek organizētas izglītojošas pieredzes apmaiņas ekskursijas, tiek apmeklēti koncerti Ziemassvētkos. Ar esošajiem pedagoģiskajiem resursiem ģimnāzijā tiek nodrošināts mācību process. Izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, skolotāju sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai ģimnāzijā darbojas SMD grupas, tās koordinē direktores vietniece – izglītības metodiķe. Ģimnāzijā metodiskā darba uzdevumus un stratēģiju izstrādā un apstiprina metodiskā padome, kurā ietilpst visi SMD grupu vadītāji, direktores vietnieki un direktore. Metodiskā padome izvērtē un nosaka prioritāros mācību un audzināšanas darba metodiskos virzienus.

Klašu sadalījums paralēlklasēs un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām.

Stiprās puses

1. Ģimnāzijas skolotāju izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.
2. Ģimnāzijā tiek plānota un koordinēta un atbalstīta skolotāju tālākizglītība, piedāvājot profesionālās pilnveides iespējas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt izglītēt ģimnāzijas skolotājus par kompetenču pieeju mācību saturā.
2. Pārstrukturizēt direktores vietnieka informātikas jomā darba pienākumus.
3. Piesaistīt jaunus pedagogus.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi



4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ģimnāzijā visos līmeņos notiek nepārtraukts pašvērtēšanas process. Pašnovērtēšanā tiek izmantotas dažādas metodes un formas: anketēšana Edurio sistēma, SVID analīze, skolēnu pašpārvaldes, ģimnāzijas padomes un pedagoģiskās padomes izvērtējums, darba grupu sanāksmes dažādos skolas darba līmeņos, sēdes, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā.

Novērtēšanas metodes	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Edurio aptauja	-	X	X
SVID analīze	X	X	X
Rakstiskas anketas/aptaujas	X	X	X
Ārējo ekspertu piesaiste stundu vērošanā	-	X	X
Mācību gada izvērtējuma sarunas	-	X	X

Izvērtējot mācību gada prioritātes, ģimnāzijas direktore organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar skolotājiem. Sarunu rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē un ņemti vērā, plānojot tālāko darbu. Mācību gada sākumā ģimnāzijas direktore organizē attīstības sarunas ar vietniekiem un aktualizē skolas direktoru vietnieku uzdevumus, realizējot mācību gada prioritātes. Regulāri tiek uzklauti skolotāju un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Ģimnāzijā nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijās lēmums tiek pieņemts koleģiāli.

Visu ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības ir noteiktas darba kārtības noteikumos un darbinieku amata aprakstos. Ģimnāzijā ir aktīva arodorganizācija, kurā iestājušies 98% skolotāju un tehnisko darbinieku, ir noslēgts koplīgums. Ģimnāzijā darbojas četras starpdisciplinārā metodiskā darba grupas. Desmit ģimnāzijas skolotāji vada starpnovadu skolotāju metodiskās apvienības. Ģimnāzijas kolektīvs (skolotāji, skolēni, tehniskie darbinieki un vecāki) tiek iesaistīti ģimnāzijas attīstības plāna izstrādē. Ģimnāzijas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes, mērķi un uzdevumi noteikti trīs gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver konkrētus sasniedzamos mērķus un detalizētu uzdevumu izpildes gaitu. Ik nedēļu notiek ģimnāzijas vadības sanāksmes, tās tiek protokolētas. Katru nedēļu notiek skolotāju informatīvās un/vai



SMD grupu sanāksmes, kuras arī tiek protokolētas, informāciju izvietojot standos, nosūtot e - pastos, ievietojot ģimnāzijas mājas lapā. Ģimnāzija sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās ģimnāzijai svarīgu jautājumu risināšanā. Ģimnāzijas padomē darbojas katras klases ievēlēts vecāku pārstāvis. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti ģimnāzijas dzīves jautājumu risināšanā. Ģimnāzija rūpējas par savu tēlu sabiedrībā.

Stiprās puses

1. Ģimnāzijā notiek demokrātisks un sistēmisks darbs, pašvērtēšanas process, piedaloties skolotājiem, skolēniem, tehniskajiem darbiniekiem un vecākiem.
2. Tiek organizētas individuālās sarunas gada noslēgumā kā darba vērtēšanas forma.
3. Ārējo ekspertu piesaiste mācību procesa stipro un vājo pušu identificēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Nodrošināt regulāru un uzskatāmu attīstības plānā izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildes analīzi.
2. Iesaistīt lielāku skaitu respondentu ģimnāzijas darba vērtēšanā.
3. Veicot ģimnāzijas darba pašvērtējumu, balstīties uz skolēnu mācību sasniegumu dinamikas kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā reglamentējošie dokumenti ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti, tos akceptējot, iespēju robežās ņemti vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan skolotāju priekšlikumi. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, Balvu novada Domes rīkojumiem. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences loma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un ģimnāzijas vajadzības. Vadītāju pienākumi noteikti amatu aprakstos.

Ģimnāzijā ir izveidota efektīva vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Vadības komandas saliedēšanai regulāri notiek kopīgi kultūras pasākumu apmeklējumi. Direktore prasmīgi plāno, organizē un vada ģimnāzijas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Ģimnāzijas direktore noteiktos laikos pieņem apmeklētājus. Visi direktores vietnieki profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, sadarbojas



gan savstarpēji, gan ar pārējo personālu, veicina radošu sadarbības vidi skolā, aktīvi atbalsta inovācijas. Notiek iknedēļas vadības grupas sanāksmes, kuras tiek protokolētas. Skolotāji atzīst, ka ģimnāzijas vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, rosina piedalīšanos projektos. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Strādājot pie izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, tiek sekmēta arī vietējās kopienas izaugsme. Kā piemēru var minēt ekoloģiska dzīvesveida popularizēšanu (skolai iegūts starptautiskais Eko skolu Zaļais karogs), skolas fiziskās vides un sporta zonas sakārtošanu, patriotisko un pilsonisko audzināšanu, izmantojot muzejpedagoģijas elementus un citas darbības. Īpaša vērība tiek pievērsta inovatīvas un racionālas darbības un radošas domāšanas, un vērtībizglītības veicināšanai.

Stiprās puses

1. Demokrātiska, uz sadarbību vērsta ģimnāzijas pārvaldība.
2. Ģimnāzijā norit kvalitatīvs metodiskais darbs, tiek nodrošinātas reģionālā metodiskā centra funkcijas.
3. Ģimnāzijas pieredze tiek popularizēta semināros un konferencēs.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Stiprināt ģimnāzijas vadības komandas un skolotāju sadarbību skolēnu pozitīvas izaugsmes dinamikas veicināšanā.
2. Turpināt ieviest un aprobēt jaunas metodes kvalitatīva skolas pārvaldības darba veikšanai.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: ļoti labi

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Balvu Valsts ģimnāzijai ir konstruktīva sadarbība ar Balvu novada Domi, Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, ģimnāzijas atbalsta biedrību, tās rezultātā ģimnāzija ir kļuvusi par progresīvu un atpazīstamu izglītības iestādi reģionā – pārstāvēti skolēni no 11 novadiem. Vērojama pozitīva tendence budžeta līdzekļu un papildus finansējuma piesaistē ģimnāzijas attīstības nodrošināšanai un infrastruktūras sakārtošanai.

Ģimnāzija ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās citu skolu izglītojamie, Balvu novada, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm.



Ģimnāzija iesaistās reģionālos (Metodiskās dienas/semināri), valsts (VISC, IZM projekti) un starptautiskos projektos (Erasmus+, Nordplus un citi) veicinot ģimnāzijas atpazīstamību un prestižu un stiprinot eiropisko identitāti.

2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
Kontaktseminārs „Equity and inclusion in school education”. Erasmus+ projekts „Inovāciju pilnveide – Eiropas nākotnes globālajam izglītības tīklam”.	Erasmus+ projekts „Straightening Winding Routes to Active Citizenship”. Kontaktseminārs „Results Plus: The sound of projects”.	Erasmus+ projekts „Effective Methods for Strengthening Learning Process in Teaching Science”. Erasmus+ projekts „Straightening Winding Routes to Active Citizenship”. Nordplus projekts „Folclore-one language for Latvia and Lithuania”.

Ģimnāzijai ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Balvu novada Domes iestādēm – Balvu novada Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, Valsts un Pašvaldības policiju, Balvu Centrālo bibliotēku, novada muzeju, Balvu Bērnu un jauniešu centru un citām iestādēm. Aktīva sadarbība notiek ar organizācijām „Junior Achievement”, Nodibinājuma centru „Dardedze”, biedrību “Latvijas Sarkanais Krusts”, zviedru labdarības aliansi „Gnosjo Hjalper”. Papildus finanšu līdzekļi tiek piesaistīti, sadarbojoties ar Balvu Valsts ģimnāzijas Atbalsta biedrību. Ģimnāzija sadarbojas arī ar novada uzņēmējiem („Valdogs”, „Diogens”, „Litiņa”, „Balvu bīdles” un citiem). Notiek sadarbība ar septiņām Latvijas augstskolām.

Nozīmīgākie sadarbības partneri:

- Izglītības un zinātnes ministrija,
- Valsts izglītības satura centrs,
- Balvu novada Dome,
- Izglītības, kultūras un sporta pārvalde,
- Balvu novada un bijušā rajona izglītības iestādes,
- valsts ģimnāzijas,
- Balvu novada pašvaldības iestādes,
- Valsts un Pašvaldības policija,
- Balvu Valsts ģimnāzijas Atbalsta biedrība,
- Balvu novada uzņēmēji,
- Latvijas augstskolas,
- Junior Achievement,



- labdarības alianse „Gnosjo Hjalper”,
- nodibinājuma centrs „Dardedze”.

Stiprās puses

1. Ģimnāzija ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt darbu pie projektu izstrādes un realizēšanas, veicinot svešvalodu apguvi un pilnveidojot metodisko darbu.
2. Popularizēt ģimnāzijas pieredzi, uzsākot sadarbību ar citām iestādēm un organizācijām.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi



5. Citi sasniegumi

1. Mecenātu stipendijas skolēniem ar vidējo vērtējumu virs 9 ballēm.
2. Ģimnāzija ir vienīgā skola Balvu novadā, kurā ieviests skolas formas elements, audzinot patriotismu un liecinot par piederību savai skolai un novadam.
3. Ģimnāzijā darbojas 4 muzeja telpas, notiek regulāra muzejpedagoģijas elementu iedzīvināšana mācību procesā.
4. Ģimnāzija ir vienīgā skola novadā, kura realizē mācību programmu ar datorgrafikas apakšprogrammu.
5. Realizējas VISC projekts „Atbalsts talantīgo skolēnu individuālo kompetenču īstenošanā”.
6. Edinburgas hercoga starptautiskās jauniešu pašaudzināšanas programma „Award”
7. Ģimnāzija ir iesaistīta projektā „Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
8. Skolēni apgūst programmu „Esi līderis”.
9. Uzsākta starptautiskās programmas „Līderis manī” apguve klases stundās.
10. Dalība akcijā „Skolas auglis”.
11. Ģimnāzija ir vienīgā skola Balvu novadā, kurā darbojas jauktais koris.
12. Informācija par notikumiem ģimnāzijā pieejama mājas lapā: www.bvg.lv



KOPSAVILKUMS

Kvalitātes rādītāji	Vērtējums
4.1. Mācību saturs	
4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	<i>ļoti labi</i>
4.2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	<i>labi</i>
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	<i>labi</i>
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<i>labi</i>
4.3. Izglītojamo sasniegumi	
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4.4. Atbalsts izglītojamiem	
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	<i>ļoti labi</i>
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<i>ļoti labi</i>
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	<i>ļoti labi</i>
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	<i>ļoti labi</i>
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<i>labi</i>
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<i>labi</i>
4.5. Izglītības iestādes vide	
4.5.1. Skolas mikroklimate	<i>ļoti labi</i>
4.5.2. Skolas fiziskā vide	<i>ļoti labi</i>
4.6. Izglītības iestādes resursi	
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<i>labi</i>
4.6.2. Personālrесursi	<i>ļoti labi</i>
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
4.7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	<i>ļoti labi</i>
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<i>ļoti labi</i>
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<i>labi</i>



6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

“MĀCĪBU SATURS”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Ģimnāzijā īsteno 6 izglītības programmas, tās atbilst normatīvo aktu prasībām, ir ievērota pēctecība programmu piedāvājumā.</p> <p>2. Mācību priekšmetu skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, zina sava mācību priekšmeta saturu.</p> <p>3. Ģimnāzijā mērķtiecīgi tiek pānests un veikts audzināšanas darbs. Tiek piedāvātas daudzpusīgas un kvalitatīvas interešu izglītības programmas.</p>	<p>1. Realizēt mācību priekšmetu standartu, akcentējot kompetencēs balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā.</p> <p>2. Veicināt skolotāju sadarbību un savstarpējo mācīšanos, lai nodrošinātu kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanu.</p> <p>3. Saskaņā ar Balvu novada izglītības attīstības stratēģiju izstrādāt jaunas izglītības programmas (t.sk. starptautiskā bakalaurāta programma).</p> <p>4. Iedzīvināt starptautisko izglītības programmu „Līderis manī” mācību un audzināšanas procesā.</p>

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ

“MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Ģimnāzijas skolotāji izmanto daudzveidīgas metodes, kas atbilst skolēnu personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām, ir atvērti inovācijām.</p> <p>2. Ģimnāzijā regulāri tiek izvērtēta skolotāju darba kvalitāte, notiek atklāto stundu vadīšana un vērošana, tiek regulāri organizētas metodiskās dienas.</p> <p>3. Skolotāji regulāri veic sava darba pašvērtējumu, pilnveido savu profesionālo kompetenci, ievērojot izglītības aktualitātes un tendences.</p> <p>4. Ģimnāzijā attīsta un sekmē skolēnu spējas un talantus, veicina mācīšanās motivāciju, radot iespēju piedalīties dažādos projektos.</p> <p>5. Ģimnāzijā regulāri tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, ir informācijas apmaiņa starp skolēniem, skolotājiem, skolas vadību un ģimenēm.</p> <p>6. Skolēniem mācību procesā ir iespēja izmantot visus skolā esošos resursus – datorkabinetus ar interneta pieslēgumu, materiālus, kuri atrodas bibliotēkā un lasītavā.</p> <p>7. Ģimnāzijā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.</p> <p>8. Skolotāji regulāri veic ierakstus e-žurnālā, skolēniem un vecākiem ir iespēja sekot mācību sasniegumiem.</p> <p>9. Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti liecina, ka izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana ir objektīva.</p>	<p>1. Dažādot ikdienas mācību un audzināšanas darbu, iesaistīt skolēnus daudzveidīgā praktiskā darbībā, veidojot saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.</p> <p>2. Pilnveidot darbu katra skolēna individuālās izglītības vajadzību izpētē un mācību uzdevumu diferencēšanā.</p> <p>3. Motivēt skolēnus mērķtiecīgam mācību darbam, veicinot pāreju no skolotājcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesa organizāciju.</p> <p>4. Attīstīt skolēnu domāšanas prasmes, veicināt dziļo mācīšanos, stiprināt starpdisciplināro pieeju, saikni ar reālo dzīvi, attīstīt caurviju prasmes.</p> <p>5. Izvērst un nostiprināt darbu pie kavējumu uzskaites un administrēšanas kārtības.</p> <p>6. Sekot skolēnu pārbaudes darbu un mācību sasniegumu izaugsmes dinamikai, izmantojot e-klases iespējas.</p> <p>7. Pilnveidot darbu vienotu prasību izstrādē pārbaudes darbu veidošanai.</p> <p>8. Aktualizēt skolēnu personīgā ieguldījuma un skolotāju formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā.</p>



SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ

“IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Ģimnāzijā tiek apkopoti un analizēti skolēnu sasniegumi, ar tiem tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki, rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā.</p> <p>2. Skolēniem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos.</p> <p>3. Skolotāji kopīgi ar skolēniem analizē pārbaudes darbu rezultātus, ģimnāzijas vadība pārbauga e-žurnāla aizpildīšanu, sastāda pārbaudes darbu grafiku un kontrolē tā izpildi.</p> <p>4. SMD grupās analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, iegūtos rezultātus izmanto zināšanu kvalitātes paaugstināšanai.</p> <p>5. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstā, optimālā un pietiekamā līmenī, atbilst izglītojamo ikdienas vērtējumam mācību gada laikā.</p>	<p>1. Turpināt skolēnu sasniegumu un izaugsmes dinamikas analīzi, lai plānotu turpmāko darbu.</p> <p>2. Veicināt skolēnu līdzatbildību par mācību procesa norisi un sasniegtajiem rezultātiem.</p> <p>3. Veicināt mācību priekšmeta skolotāja un skolēnu sadarbību, skolēnu personīgo atbildību ikdienas mācību darbā rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.</p> <p>4. Sekmēt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi krievu valodas valsts pārbaudes darbā.</p>

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ

“ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Sadarbība ar Balvu novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes pārstāvjiem, Pašvaldības policiju, Valsts policijas nepilngadīgo lietu pārstāvjiem, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Bāriņtiesu, Balvu novada Sociālo dienestu.</p> <p>2. Laba sadarbība starp ģimnāzijas atbalsta grupu un mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem.</p> <p>3. Adaptācijas pasākumi 7. un 10. klašu skolēniem, kuri palīdz viņiem veiksmīgi iekļauties jaunajā vidē un skolas personālam ļauj preventīvi saskatīt iespējamās grūtības šajā procesā.</p> <p>4. Izstrādāti un darbojas drošību reglamentējoši dokumenti.</p> <p>5. Regulāri papildinātas darbinieku un skolēnu zināšanas drošības jautājumos.</p> <p>6. Ģimnāzijas skolēniem ir iespēja attīstīt savu personību tematiskās klases nodarbībās.</p> <p>7. Skolēniem, uzsākot mācības ģimnāzijā, tiek piedāvāti kvalitatīvi adaptācijas pasākumi.</p> <p>8. Daudzveidīgas spēju un talantu attīstības iespējas interešu izglītības programmās.</p> <p>9. Skolēnu pašpārvaldes aktīva darbība, pilnveidojot pašvadības un sadarbības prasmes.</p> <p>10. Izkoptas ģimnāzijas tradīcijas, akcentējot pilsonisko audzināšanu un veicinot piederības sajūtu ģimnāzijai.</p> <p>11. Daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi, individuālās konsultācijas.</p> <p>12. Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm.</p>	<p>1. Organizēt izglītojošas nodarbības skolēniem, pieaicinot Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistus.</p> <p>2. Samazināt neattaisnotus mācību stundu kavējumus, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un vecākiem.</p> <p>3. Aktualizēt drošības jautājumus praktiskās nodarbībās.</p> <p>4. Meklēt jaunas darba formas līderības prasmju un personīgās izaugsmes pilnveidei, realizējot programmu “Līderis manī”.</p> <p>5. Dažādāt interešu izglītības programmu piedāvājumu tehniskās jaunrades jomā.</p> <p>6. Ieinteresēt skolēnus fizikas apguvē iesaistoties Fizikas gada ietvaros plānotajās aktivitātēs.</p> <p>7. Pilnveidot skolēnu individuālo karjeras izaugsmes portfolio.</p> <p>8. Pilnveidot skolotāju profesionālās kompetences karjeras izglītības jautājumos.</p> <p>9. Turpināt darbu pie skolēnu spēju, vajadzību, interešu izzināšanas un attīstības pasākumiem.</p> <p>10. Turpināt izglītēt skolotājus par mācību darba diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītības procesā.</p> <p>11. Saskaņā ar Balvu novada izglītības attīstības stratēģiju nodrošināt reemigrējošo un imigrējošo skolēnu iekļaušanos mācību procesā.</p> <p>12. Turpināt meklēt efektīvas sadarbības formas, kas veicinātu vecāku līdzdalību ģimnāzijas dzīvē.</p>



<p>13. Regulāri aktualizēta informācija par karjeras izvēles jautājumiem.</p> <p>14. Ģimnāzija veicina un atbalsta talantīgo skolēnu dalību konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta aktivitātēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs un projektos.</p> <p>15. Ģimnāzijā pastāv noteikta kārtība, kādā skolotāji strādā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>16. Ģimnāzijā notiek regulāra informācijas aprīte ar vecākiem.</p> <p>17. Vecākiem ir iespēja savlaicīgi sekot bērna mācību procesam, sasniegumiem un nepieciešamības gadījumā saņemt kvalificētu palīdzību.</p> <p>18. Ģimnāzijā analizē un ņem vērā vecāku viedokli.</p> <p>19. Vecāki darbojas ģimnāzijas padomē un palīdz risināt jautājumus, kas saistīti ar skolas darba pilnveidošanu, vides uzlabošanu, kā arī piedalās pasākumos.</p>	<p>13. Turpināt iepazīstināt vecākus ar projekta Skola 2030 aktualitātēm, jaunākajām atziņām pedagogijā un psiholoģijā.</p>
--	---

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ

“IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Ģimnāzijā ir vienotas, visiem saprotamas uzvedības normas un prasības, darbojas programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.</p> <p>2. vĢimnāzijā ir demokrātiska un toleranta vide.</p> <p>3. Ģimnāzijas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas, ģimnāzija nosiltināta, veikti renovācijas 1.kārtas un uzsākti 2. kārtas remontdarbi.</p> <p>4. Ģimnāzijas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan skolas darbinieki, gan skolēni.</p> <p>5. Ģimnāzijas mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota plašā ģimnāzijas teritorija – sporta stadions un futbola laukums, peldbaseins.</p> <p>6. Ģimnāzijā ir internāts, kas nodrošina iespēju citu novadu skolēniem mācīties ģimnāzijā.</p>	<p>1. Uzturēt skolēnu, vecāku un skolotāju pozitīvas un cieņpilnas sadarbības vidi.</p> <p>2. Attīstīt skolēnu, skolotāju un vecāku piederības sajūtu ģimnāzijai ar dažādu formālās un neformālās un interešu izglītības aktivitātēm.</p> <p>3. Turpināt veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai, pabeidzot iekštelpu renovācijas darbus, uzstādot jaunas mēbeles un IT aprīkojumu.</p> <p>4. Uzstādīt papildus novērošanas kameras ģimnāzijas teritorijā (projekts uzsākts).</p>

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ

“IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Ģimnāzijas skolotāju izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>2. Ģimnāzijā tiek plānota un koordinēta un atbalstīta skolotāju tālākizglītība, piedāvājot profesionālās pilnveides iespējas.</p> <p>3. Ģimnāzijā nodrošināts bezvadu interneta pieslēgums.</p> <p>4. Katrā mācību telpā nodrošināts IKT(informācijas un komunikācijas tehnoloģiju) aprīkojums.</p>	<p>1. Turpināt izglītot ģimnāzijas skolotājus par kompetenču pieeju mācību saturā.</p> <p>2. Pārstrukturizēt direktora vietnieka informātikas jomā darba pienākumus.</p> <p>3. Piesaistīt jaunus pedagogus.</p> <p>4. Aprīkot visas mācību telpas, datorklases, matemātikas un dabaszinību kabinetus ar jaunu, modernu IKT aprīkojumu.</p> <p>5. Atjaunot un pilnveidot skolas datortīklu, arī bezvadu tīklu.</p> <p>6. Ierīkot svešvalodu laboratoriju.</p>



SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ

“IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>1. Ģimnāzijā notiek demokrātisks un sistēmisks darbs, pašvērtēšanas process, piedaloties skolotājiem, skolēniem, tehniskajiem darbiniekiem un vecākiem.</p> <p>2. Tiek organizētas individuālās sarunas gada noslēgumā kā darba vērtēšanas forma.</p> <p>3. Ārējo ekspertu piesaiste mācību procesa stipro un vājo pušu identificēšanā.</p> <p>4. Demokrātiska, uz sadarbību vērsta ģimnāzijas pārvaldība.</p> <p>5. Ģimnāzijā norit kvalitatīvs metodiskais darbs, tiek nodrošinātas reģionālā metodiskā centra funkcijas.</p> <p>6. Ģimnāzijas pieredze tiek popularizēta semināros un konferencēs.</p> <p>7. Ģimnāzija ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.</p>	<p>1. Nodrošināt regulāru un uzskatāmu attīstības plānā izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildes analīzi.</p> <p>2. Iesaistīt lielāku skaitu respondentu ģimnāzijas darba vērtēšanā.</p> <p>3. Veicot ģimnāzijas darba pašvērtējumu, balstīties uz skolēnu mācību sasniegumu dinamikas kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem.</p> <p>4. Stiprināt ģimnāzijas vadības komandas un skolotāju sadarbību skolēnu pozitīvas izaugsmes dinamikas veicināšanā.</p> <p>5. Turpināt ieviest un apobēt jaunas metodes kvalitatīva skolas pārvaldības darba veikšanai.</p> <p>6. Turpināt darbu pie projektu izstrādes un relizēšanas, veicinot svešvalodu apguvi un pilnveidojot metodisko darbu.</p> <p>7. Popularizēt ģimnāzijas pieredzi, uzsākot sadarbību ar citām iestādēm un organizācijām.</p>

Pašnovērtējuma ziņojumu sagatavoja: V.Muldiņa, I.Konivale, D.Mediniece, A.Stucka, G.Keiša, V.Pušpure, M.Baikova.

Balvu Valsts ģimnāzijas direktore

/Inese Paidere/

SASKAŅOTS

Balvu novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vadītāja

Inta Kaļva _____

2018. gada _____