

## **Balvu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums**

Juridiskā adrese: Balvu Valsts ģimnāzija  
Latvijas Republika  
Dārza iela 2, Balvi, LV-4501,  
Tālr: 6 45 22053; 6 45 22 727, mob: 28351941  
e-pasts: [bpg@balvi.lv](mailto:bpg@balvi.lv)  
Reģ.Nr.4219900434

Skolas dibinātājs: Balvu novada Pašvaldība  
Skolas tips: ģimnāzija  
Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu  
Direktore: Inese Paidere

**Balvi  
2020**



## Saturs

1.	Pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa .....	4
1.1.	Īstenotās izglītības programmas 2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. ....	4
1.2.	Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2020./2021.m.g. ....	5
1.3.	Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības .....	5
1.4.	Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g. ....	6
1.5.	Īstenotie projekti 2019./2020.m.g. ....	6
1.6.	2019./2020.m.g. noslēgtie sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanā .....	7
1.7.	Audzinašanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g. ....	7
1.8.	Akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana 2019./2020.m.g. ....	8
1.9.	Izgītības iestādes sasniegumi .....	10
1.10.	Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados .....	11
2.	Ģimnāzijas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos .....	13
2.1.	mācīšana un mācīšanās .....	13
2.1.1.	mācīšanas kvalitāte .....	13
2.1.2.	mācīšanās kvalitāte .....	14
2.1.3.	vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	15
2.2.	izglītojamo sasniegumi .....	16
2.2.1.	izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	16
2.2.2.	izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	19
2.3.	atbalsts izglītojamiem .....	20
2.3.1.	psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	20
2.3.2.	izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	21
2.3.3.	atbalsts personības veidošanā .....	22
2.3.4.	atbalsts karjeras izglītībā .....	24
2.3.5.	atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	25
2.3.6.	atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	26
2.3.7.	sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	26
2.4.	izglītības iestādes vide .....	27
2.4.1.	mikroklimats .....	27
2.4.2.	fiziskā vide un vides pieejamība .....	28
2.5.	izglītības iestādes resursi .....	30
2.5.1.	iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	30
2.5.2.	personālrresursi .....	31
2.6.	izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	33
2.6.1.	izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	33



2.6.2.	izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	34
2.6.3.	izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām. ....	35



## 1. Pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa

2020./2021. mācību gadā Balvu Valsts ģimnāzijā mācās 308 skolēni no Balviem un apkārtējiem novadiem.

### Skolēnu skaita dinamika pa gadiem

2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
297	298	308

Ņemot vērā Balvu novada Dzimtsarakstu nodaļas informāciju par novadā deklarēto jaundzimušo bērnu skaitu, izglītības iestāde apzinās risku, ka skolēnu skaits Balvu Valsts ģimnāzijā var samazināties.

### 1.1. Īstenotās izglītības programmas 2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g.

pamatizglītības posmā (2019./2020.m.g. 7., 8., 9.klasēs, 2020./2021. m.g. 8. un 9. klasēs):

- pamatizglītības 2.posma (7. – 9.klase) humanitārā un sociālā virziena programma (programmas kods – 2301 2111)
- pamatizglītības 2.posma (7. – 9.klase) programma (programmas kods – 2301 1111)
- pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (programmas kods – 23013111)

pamatizglītības posmā (2020./2021. m.g. 7. klasēs):

- pamatizglītības 2.posma programma (programmas kods – 2301 2111)

vispārējās vidējās izglītības posmā (2019./2020.m.g. 10.,11.,12.klasēs, 2020./2021. m.g. 11. un 12. klasēs):

- humanitārā un sociālā virziena izglītības programma (programmas kods – 3101 2011)
- matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (programmas kods – 3101 3011)
- matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma (ar apakšprogrammu datorgrafikā) (programmas kods – 3101 3011)
- vispārizglītojošā virziena izglītības programma (programmas kods – 3101 1011)

vispārējās vidējās izglītības posmā (2020./2021. m.g. 10. klasēs):

- vispārējās vidējās izglītības programma (3101 6011)



## **1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2020./2021.m.g.**

Ģimnāzijas personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ģimnāzijā strādā 44 pedagoģiskie darbinieki (37 sievietes un 7 vīrieši), no tiem 43 ar augstāko pedagoģisko izglītību, 1 ar profesionālā maģistra grādu izglītības psiholoģijā. Ģimnāzijā ir izglītības psiholoģe un sociālā pedagoģe. Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem nodrošina atbalsta grupa.

## **1.3. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības**

### **Misija**

Profesionāla skolēnu sagatavošana tālākizglītības un dzīves ceļam pozitīvā, izaugsmi atbalstošā, kultūrvidē, kurā norit nepārtraukta, pratībās balstīta mācību un audzināšanas procesa modernizācija un interaktīvo prasmju apguve, audzinot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.

### **Vīzija**

Balvu Valsts ģimnāzija – progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta – skola ar sakārtotu infrastruktūru, kura darbojas kā reģionālais vispārējās izglītības metodiskais centrs, nodrošina radošu un pratībās balstītu mācību un audzināšanas darbu, izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, valodas un projektus, iedzīvina globālās izglītības tendences un saglabā nacionālo identitāti.

### **Skolas vērtības**

Attīstība, cieņa, līdzatbildība, sadarbība.



#### 1.4. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g.

1. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, mācību procesā ietvert individualizāciju, diferenciaciju, personalizāciju.
2. Sagatavoties jaunā mācību satura ieviešanai 7. un 10.klasēs.
3. Sekmēt skolotāju pieredzes apmaiņu.

2019./2020.mācību gadā mācību stundas bija strukturētas (95% vēroto stundu tika izvirzīts sasniedzamais rezultāts, 80% uzdevumu bija jāpildina), skolotāji izmantoja daudzveidīgas metodes izvirzītā mērķa sasniegšanai. Skolotāji apmeklēja desmit seminārnodarbības un kursus par individualizāciju, diferenciaciju, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu, IT izmantošanu, kā arī par pratības balstītas pieejas ieviešanu visu jomu mācību priekšmetos. Skolotāji dalījās gūtajās zināšanās gan skolā, gan ar starpnovadu skolu skolotājiem, iegūtās zināšanas izmantoja mācību procesā (to apliecina 95% vēroto stundu). Ģimnāzijā tika organizēta skolotāju kopīga mācīšanās, jaunā mācību satura plānošana 7. un 10.klasēm.

#### 1.5. Īstenotie projekti 2019./2020.m.g.

1. **Pārmaiņu procesa „Līderis manī”** īstenošana, izmantojot klases pieeju. Process ietver mācības par 7 paradumiem visiem skolotājiem divas reizes gadā, katrai klasei reizi nedēļā klases stundās, izmantojot pieejamos materiālus un ģimnāzijas veidotos materiālus. Mācīšanās un rakstura pilnveides prasmju uzlabošana notiek saskaņā ar „Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumiem” ar mērķi attīstīt/pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes, kuras turpinās ar caurviju prasmju pilnveidi integrētā veidā visos mācību priekšmetos. Apgūstot dažādos kontekstos un mācību jomās nepieciešamās caurviju prasmes, tika stiprināta jaunu zināšanu sasaiste ar personisko pieredzi, veidotas pozitīvas attiecības, sadarbība, pieņemti atbildīgi lēmumi.
2. **Erasmus + projekts: „Traditional Childrens’ Games”** sadarbībā ar Turciju, Rumāniju un Slovēniju. Projekta mērķis - starptautiskas sadarbības izveidošana un kultūras mantojuma saglabāšana, izzinot un praksē izmēģinot dalībvalstu tradicionālās spēles, tādējādi atjaunojot un stiprinot komunikāciju paaudžu vidū. Projekta aktivitātes sniedza ieguldījumu bērnu sociāli emocionālajā attīstībā, sekmēja stratēģisko domāšanu, attīstīja kustību koordināciju un uzlaboja svešvalodu prasmes. Skolēni un skolotāji iepazīna dalībvalstu izglītības sistēmas, kultūru, vēsturi un tradīcijas.



### 1.6. 2019./2020.m.g. noslēgtie sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanā

**Eiropas sociālā fonda projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** sadarbībā ar Valsts izglītības un satura centru. Galvenās aktivitātes - mācību cikli padziļinātai STEM jomas (dabaszinātņu un tehnoloģiju) mācību priekšmetu apguvei, runas mākslas, aktiermeistarības nodarbības, izzinošas darbnīcas, mācību vizītes augstskolās un zinātnes centros.

Sasniegtie rezultāti – papildinātas zināšanas STEM jomas mācību priekšmetos augstskolu pasniedzēju vadībā, apgūts runas mākslas teorētisko zināšanu praktisks pielietojums aktieru vadītās nodarbībās, sniegts atbalsts skolēniem un viņu ģimenēm, iepazīstot augstskolas, izglītojot skolēnus radošajās darbnīcās.

### 1.7. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g.

#### Balvu Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba prioritātes 2018. - 2021. gadam

2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Realizēt Latvijas simtgadei veltītos pasākumus. Uzsākt personiskās efektivitātes un līderības programmas “Līderis manī” īstenošanu audzināšanas procesā, sniegt atbalstu audzināmo individuālo kompetenču (pratību) attīstībai, patriotiskajai, pilsoniskajai un vērtībizglītībai, akcentējot sadarbību.	Gatavošanās XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem, programmas “Līderis manī” integrēšana audzināšanas un mācību procesā, atbalsta sniegšana skolēnu individuālo kompetenču attīstībai, akcentējot vērtībizglītību, sadarbību un karjeras izglītību.	Stiprināt patriotismu un pilsonisko līdzdalību, mērķtiecīgi gatavojoties ģimnāzijas 90 gadu jubilejai, īstenot programmu “Līderis manī” ģimnāzijas organizācijas kultūras efektivitātes paaugstināšanai, sniegt atbalstu skolēnu individuālo kompetenču attīstībai, akcentējot vērtībizglītību, sadarbību un karjeras izglītību.

Sasniegtie rezultāti:

1. Pārmaiņu procesa „Līderis manī” ietvaros izstrādāts 21 metodiskais materiāls, viens informatīvais buklets vecākiem, uzstādīts vizuāli-informatīvs materiāls ģimnāzijas gaitenī, notikusi pedagogu dalīšanās pieredzē.
2. Individuālo kompetenču attīstības veicināšanai un vērtībizglītības akcentēšanai īstenoti 56 daudzveidīgi, vērtīborientēti pasākumi, 10 interešu izglītības pulciņi, to efektivitāti pierāda 45 godalgotas vietas konkursos, sacensībās un skatēs, 32 skolēnu iesaistīšanās skolēnu pašpārvaldē rezultējusies 20 ģimnāzijas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.
3. Projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros notikuši 30 karjeras izglītību veicinoši pasākumi. 72,4% absolventu mācās augstākās



izglītības iestādēs, no tiem 73,2% budžeta grupās, 19,3% mācās tehnikumos un koledžās, 6,5% mācās un strādā ārzemēs.

### **1.8. Akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana 2019./2020.m.g.**

#### **1. Veidot izglītības iestādes vienotu pieeju un sistēmu mācību procesa pakāpeniskai pārejai no skolotājcentrēta mācību procesa uz skolēncentrētu, respektējot izglītojamo vecumposma un domāšanas procesa raksturīgākās iezīmes.**

Veikta iepriekšējā gada darba analīze, balstoties uz to, metodiskajā padomē izvirzīta 2019./2020.m.g. metodiskā darba tēma: „Uz skolēnu darbību centrēta mācīšanas pieeja, attīstot pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, mācību procesā ietverot individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju”. Skolotājiursos un meistardarbnīcās ir ieguvuši jaunas zināšanas un prasmes par stundas plānošanu un vadīšanu. Tās tiek izmantotas, ieviešot vienotu pieeju mācību procesa pārejai no skolotājcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesu.

#### **2. Izvērtēt izglītojamo dalīšanas grupās valodas un matemātikas apguvei efektivitāti, nodrošinot izglītojamo diagnosticējošo vērtēšanu mācību gada sākumā un kārtēju vērtēšanu, kas dotu izglītojamajiem iespēju pārejai uz citu grupu.**

2018./2019.m.g. noslēgumā tika veikti diagnosticējošie darbi 7.-8.klasē matemātikā un angļu valodā, lai izvērtētu līmeņapmācības efektivitāti un skolēnu grupu maiņas iespēju. Tika diagnosticētas lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma un rakstīšanas prasmes angļu valodā un zināšanas un prasmes matemātikā. Uzsākot 2019./2020. mācību gadu, tika izstrādāti diagnosticējošie darbi matemātikā un angļu valodā 7.klašu skolēniem, ņemot vērā iegūtos rezultātus un 6.klases gada vērtējumus, skolēni tika sadalīti līmeņos. Pārejot uz attālināto mācību procesu, mācību gada beigās diagnostika netika veikta, uzsākot jauno kompetenču pieeju, līmeņapmācība netiks turpināta.

#### **3. Pievērst uzmanību pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas mērķtiecīgai organizēšanai mācību stundās.**

Ģimnāzijas skolotāji papildināja savas zināšanasursos “Noderīga personalizēta atgriezeniskā saite skolēnu individuālo kompetenču attīstībai un mācību snieguma uzlabošanai”, paši savās stundās sniedza atgriezenisko saiti skolēniem (69% stundu atbilstoši vērotajām stundām), saņēma no skolēniem atgriezenisko saiti, skolēni tiek mācīti noteikt un izvērtēt savu un klases biedru sniegumu stundās un komunicēt par to (redzams 52% vēroto stundu), 2019./2020. mācību gadā ir uzsākta arī pašvērtēšanas prasmju iedzīvināšana klases stundās.





**4. Veidot darbnīcas pedagogiem par mācību stundas plānošanu, ietverot mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.**

Ģimnāzijā ir izstrādāts plāns, kā veikt mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, pedagogiem ir organizēti kursi „Skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšana, mācību procesa diferenciacija un individualizācija”, „Kā veidot uzdevumus, kas veicina skolēnu iedziļināšanos?” un seminārnodarbība par personalizāciju. Starpdisciplinārajās metodiskā darba grupās atbilstoši skolēnu uztveres spējām, mācīšanās stilam, pamatzināšanām un darba tempam tiek plānots diferencēts darbs savos mācību priekšmetos, skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem, rādot atklātās stundas.

**5. Turpināt pievērst uzmanību izglītojamo atkarību profilakses pasākumiem.**

Saskaņā ar klašu audzinātāju darba plānu reizi semestrī notiek klases stundas par atkarību profilakses jautājumiem. Notikusi izglītojoša nodarbība visu klašu skolēniem par tēmu „Psihotropo vielu atkarības problēma jauniešu vidū”. Klašu audzinātāji vadījuši klases stundas, izmantojot metodisko materiālu „Spēks pateikt NĒ”. Atkarību profilakses jautājumus aktualizē arī skolas psihologs un sociālais pedagogs, pēc nepieciešamības piedaloties klases stundās, kā arī individuālajās nodarbībās.

**6. Turpināt veidot mūsdienīgu mācību vidi, noslēdzot renovācijas darbus, nodrošināt izglītības iestādi ar modernu aprīkojumu.**

Renovācijas darbu 2. kārtas posms ir noslēdzies 2019. gada jūnijā. Ģimnāzijas ēkā uzstādīta jauna ventilācijas sistēma, mācību kabineti izremontēti, aprīkoti ar jaunām, ergonomiskām mēbelēm, gaismas ķermeņiem. Remonts veikts arī abās evakuācijas izejās, aktu un sporta zālē. Sporta stadionam ierīkots jauns žogs. Ģimnāzijas teritorijā uzstādīta video novērošanas kamera. Mācību kabinetos uzstādītas balsošanas pultis, planšetdatori, projektori, manuālie sienas projektora ekrāni, portatīvie un stacionārie datori, interaktīvie displeji, dokumentu kameras, 3D printeri, izveidota svešvalodu laboratorija. Mācību kabinetos nav uzstādīti skapji un plaukti skolotājiem metodisko materiālu un mācību līdzekļu izvietošanai.

**7. Turpināt iesaistīt pedagogus profesionālās pilnveides kursu apmeklēšanā, nodrošinot jaunā izglītības satura un tendenču pārzināšanu, nodrošinot gūto zināšanu pielietojumu praksē, plānojot mūsdienīgas, skolēncentrētas mācību stundas.**

Skolotāji papildināja savas zināšanas un prasmes desmit seminārnodarbībās/kursos par skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu, par diferenciaciju un individualizāciju, par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa organizācijā, kā arī par pratībās balstītas pieejas



ieviešanu visu jomu mācību priekšmetos. Gūtās zināšanas un prasmes atbilstoši vērotajām stundām tika iedzīvinātas 95% mācību stundu un noderēja attālinātā mācību procesa organizēšanā. Skolotāji apmeklēja arī citus kursus un seminārus, ko organizēja novadā un valstī par kompetenču pieejas ieviešanu skolā, kā arī vadības grupa apmeklēja jaunā satura ieviešanas kursus un seminārus. Ģimnāzijas vadība un skolotāji sanāksmēs regulāri dalās ar kursos un semināros gūtajām atziņām.

#### **8. Pedagoģiskās padomes sēžu lēmumos atspoguļot pieņemto lēmumu saturu, termiņus un atbildību, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgāku to izpildi.**

Pedagoģiskās padomes sēžu lēmumos atspoguļots pieņemto lēmumu saturs, termiņi un atbildība. Katra nākamā pedagoģiskās padomes sēde iesākas ar iepriekšējā sēdē pieņemto lēmumu pārskatu un analīzi.

### **1.9. Izgītības iestādes sasniegumi**

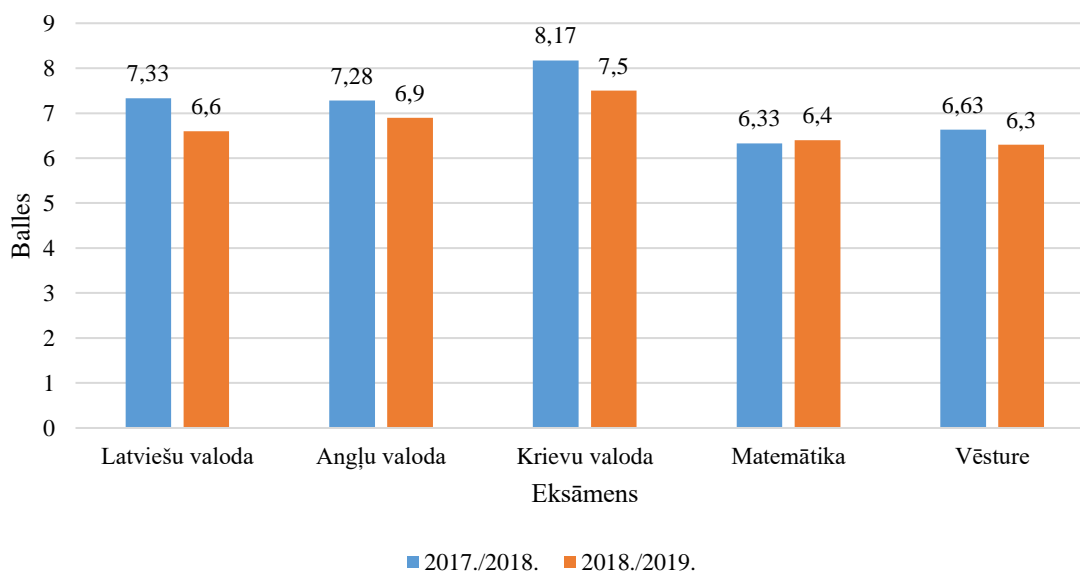
1. Dalība Eiropas Parlamenta deputātes Daces Melbārdes jauniešu līdzdalības un līderības iniciatīvā/projektā „*Nākotnes Līderu akadēmija*” sadarbībā ar Mūžizglītības un kultūras institūtu “Vītae” un fondu „New Directions”. Mērķis - veicināt skolēnu līderību, pilnveidot izpratni par līderības nozīmi, attīstīt personiskās līderības prasmes, pilnveidot skolēnu zināšanas un sekmēt viņu aktīvu iesaisti lēmumu pieņemšanā par Eiropas Savienības un pasaules norisēm. Dalība starptautiskajā konferencē "Jauniešu līderība digitālajā laikmetā" un Rīgas Juglas vidusskolas organizētajā domnīcā, aptverot tādas Eiropas Savienībā aktuālas tēmas kā mākslīgais intelekts, starptautiskā drošība, klimata mainība un citas tēmas.
2. Iegūts **Latvijas Ekoskolu sertifikāts**. Izvēlēta tēma pagājušajā mācību gadā bija: bioloģiskā daudzveidība. Sasniegti izvirzītie mērķi:  
Ekopadomei, ģimnāzijas vadībai un skolotājiem kopīgi strādājot, vērst uzmanību uz bioloģiskās daudzveidības svārstībām mūsdienu pasaulē un caur mācību procesu apskatīt un izanalizēt aktuālās problēmas, paredzēt sekas bioloģiskās daudzveidības jomā mūsdienu pasaulē - bišu izzušana, lietusmežu izciršana, pārtikas ražošanas ietekme.  
Sasniegtie rezultāti: notikuši daudzveidīgi pasākumi, ar paveikto Ekopadomē iepazīstināti vecāki, makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" pārstrādei nodotas 3tonnas 50kg makulatūras. Gan skolēni, gan skolotāji šķiro makulatūru gan klašu



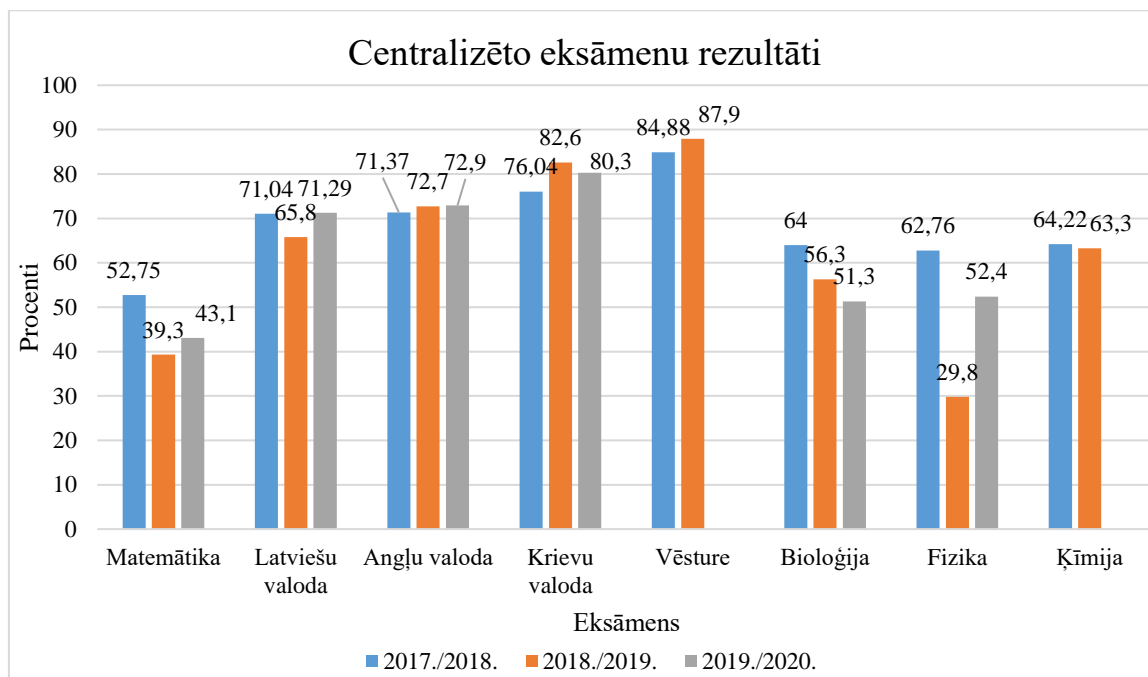
telpās, gan gaitenšos. Skolēni ir informēti par aktuālajām tēmām ekoloģijas jautājumos, tas izpaužas skolēnu ieinteresētībā integrēt ar ekoloģiju saistītus tematus, piedaloties Latvijas konkursos/projektos, piemēram, projektā "Nākotnes Līderu akadēmija" piecu jauniešu grupa izvēlējās tēmu, kuras ietvaros tiks veidota domnīca skolā - "Vides ilgtspējība".

### 1.10. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados

Vidējie vērtējumi VPD 9. klašu skolēniem



Valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ 2019./2020. mācību gada 9. klasēm eksāmeni nenotika.





## **2. Ģimnāzijas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos**

### **2.1. mācīšana un mācīšanās**

#### **2.1.1. mācīšanas kvalitāte**

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

1. atbilstoši izvirzītajai prioritātei 2019./2020.mācību gadā - pilnveidot mācīšanas kvalitāti, mācību procesā ietvert individualizāciju un diferenciaciju, sagatavoties jaunā satura ieviešanai 7. un 10. klasēs un sekmēt pieredzes apmaiņu, vērojot 33 stundas, iegūtie rezultāti ļāva secināt, ka 95% mācību stundu tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts, 33% vēroto stundu sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā tika iesaistīti skolēni. Mācību stundas plānojums ir strukturēts, 80% uzdevumu palīdz sasniegt stundas mērķi, rosina domāšanu, veicina sadarbību, digitālprātību un pašvadītas mācīšanās prasmes. Skolotāji stundas mērķa sasniegšanai izmanto dažādas metodes un pāņemienus, par to liecina 84% vēroto stundu.

2. Organizējot kopīgu skolotāju mācīšanos, tika vērotas 16 skolotāju iniciētās atklātās mācību stundas, kurās tika piedāvātas jaunas idejas un mācīšanas stratēģijas, diferencēta un individualizēta pieeja uzdevumu izveidē skolēnu snieguma uzlabošanai, veikts izvērtējums un analīze, izstrādāti 9 metodiskie materiāli. Analizējot mācību sasniegumu dinamiku, vērojama pozitīva izaugsme – 0,12 balles.

3. Skolotāji papildināja savas zināšanas un prasmes desmit seminārnodarībās/kursos par skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu, par diferenciaciju un individualizāciju, par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa organizācijā, kā arī par prātībās balstītas pieejas ieviešanu visu jomu mācību priekšmetos. Gūtās zināšanas un prasmes atbilstoši vērotajām stundām tika iedzīvinātas 95% mācību stundu un noderēja attālinātā mācību procesa organizēšanā. Attālinātā mācību procesa laikā veiktajā skolēnu, vecāku un skolotāju aptaujā - 21,9% pedagogu atzina, ka attālināto mācību process bija efektīvs, 78,1% - daļēji efektīvs. 65,6% pedagogu un 56% skolēnu uzskatīja, ka tiešsaistes nodarbības bija lietderīgas, 39% skolēnu uzskatīja, ka daļēji lietderīgas. 50% vecāku uzskatīja, ka mācību process ir efektīvs, 45% - daļēji efektīvs.



Ņemot vērā pašvērtēšanas rezultātus, tiek konstatētas

**stiprās puses:**

1. Veiksmīga pedagogu sadarbība, kopīga mācīšanās, dalīšanās pieredzē.
2. Strukturēta mācību stunda, izvirzīts sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi tā sasniegšanai.
3. Dažādu tehnoloģisko rīku izmantošana attālinātā mācību procesa organizēšanā.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Kopīga starpdisciplināra mācību satura plānošana, jaunās pieejas ieviešana mācību procesā.
2. Skolēnu radošas, analītiskas un pētnieciskas darbības attīstīšana.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

### **2.1.2. mācīšanās kvalitāte**

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina:

1. gan mērķtiecīgi organizētais skolēnu mācību darbs, gan Zelta un Sudraba liecību izsniegšana 9. un 12.klašu skolēniem (par izcilām sekmēm Zelta liecību 2019./2020.mācību gadā saņēma vienpadsmit skolēni, par teicamām sekmēm – Sudraba liecību - trīs skolēni), gan ģimnāzijas konkursi “Labākā liecība”, “Gada klase”, kuri veicina skolēnos mācību motivāciju.
2. Vērotajās mācību stundās valdīja labvēlīga emocionālā vide skolotāju un skolēnu sadarbībai. 39% stundu tika izmantots pāru un grupu darbs, lai veicinātu skolēnu sadarbību un attīstītu komunikatīvās un prezentēšanas prasmes. Skolotāji plānoja stundas gaitu, 83% stundu bija vērojama efektīva laika izmantošana.
3. Skolēni ir apguvuši pašvadības prasmes, ko apliecināja darbs, mācoties attālināti. Skolēnu aptauja, kas tika veikta ar mērķi noskaidrot patstāvīgās mācīšanās ieguvumus un grūtības, liecina, ka 64% skolēnu uzskata, ka laika plānošana un uzdevumu veikšana nesagādāja nekādas grūtības.
4. Ģimnāzijā ir nodrošināts atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei, skolēni piedalās starpnovadu un valsts olimpiādēs. Par to liecina iegūtās 22 pirmās vietas starpnovadu olimpiādēs, viena trešā vieta krievu valodas (svešvalodas) 23.valsts olimpiādē. Uz valsts olimpiādēm tika uzaicināti vienpadsmit skolēni. 7.-9.klašu skolēniem tika



sniegts individualizēts mācību atbalsts STEM jomā ES struktūrfondu projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.

5. Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un organizēt savu mācību darbu, ir apguvuši digitālprasmes, ko pierādīja mācīšanās attālināti. Aptaujas, kura tika veikta ar mērķi noskaidrot patstāvīgās mācīšanās ieguvumus un grūtības, dati liecina, ka ar attālinātā mācību procesa norisi apmierināti vai daļēji apmierināti ir 93,75% skolēnu. Pamatskolas posmā 51%, vidusskolas posmā 73% skolēnu uzskatīja, ka mācību saturu attālināti apgūt ir viegli. Salīdzinot skolēnu sniegumu pirms un pēc attālināto mācību perioda, vērojama lejupejoša mācību sasniegumu dinamika pamatskolas posmā par 0,1 balli, vidusskolas posmā augšupejoša dinamika par 0,13 ballēm.

Ņemot vērā pašvērtēšanas rezultātus, tiek konstatētas

**stiprās puses:**

1. Ģimnāzijā organizētie konkursi veicina mācīšanās motivāciju, sekmē skolēnu mācību snieguma uzlabojumu.
2. Skolēni piedalās dažādās projektu aktivitātēs, kurās attīsta savas zināšanas, prasmes un talantus.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Pārbaudes darbu uzdevumu izstrāde atbilstoši dažādiem skolēnu domāšanas (izziņas) līmeņiem.
2. Skolēnu līdzatbildības veicināšana mācību stundās.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

### **2.1.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

1. Skolotājiem ir izpratne par diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. To veic atbilstoši valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai Balvu Valsts ģimnāzijā”. Sarunas ar skolēniem liecina, ka viņi ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, ka skolotāji pamato viņu darba vērtējumu, ka ir laicīgi informēti par plānotajiem pārbaudes darbiem, ka skolotāji izskaidro veicamā darba vērtēšanas kritērijus. Analizējot vērotās stundas, 52% stundu skolotāji rosināja skolēnus izmantot pašvērtējumu mācību procesā, 69% stundu sniedza atgriezenisko saiti.



2. Skolēnu mācību sasniegumus regulāri analizē SMD grupu sanāksmēs, pedagoģiskās un metodiskās padomes sanāksmēs. Tiek sekots skolēnu izaugsmes dinamikai, noteikti cēloņi tās lejupslīdei, iegūtie rezultāti tiek izmantoti tālākai mācību procesa pilnveides plānošanai. Salīdzinot 2019./2020.mācību gada 1.semestra un gada vērtējumus, bija vērojama izaugsme par 0,12 ballēm (7.-9.klašu posmā – 0,05 balles, 10.-12.klašu posmā – 0,23 balles).
3. 12.klašu skolēni veic diagnosticējošos darbus latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā, lai noskaidrotu, kas skolēniem vēl jāapgūst, lai veiksmīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem. Skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana 85% vērtējumu ir objektīva, salīdzinot gada vērtējumus ar valsts pārbaudes darbu vērtējumiem.

Ņemot vērā pašvērtēšanas rezultātus, tiek konstatētas

**stiprās puses:**

1. 12.klašu skolēnu zināšanu diagnostika, atbalsts valsts pārbaudes darbu veikšanai.
2. Mācību sasniegumu dinamikas regulāra izvērtēšana.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Vērtēšanas kritēriju un snieguma līmeņu aprakstu izstrāde.
2. Skolēnu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasmju turpmāka attīstīšana.

Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

## **2.2. izglītojamo sasniegumi**

### **2.2.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Ģimnāzijā skolēnu sasniegumu uzskaiti ikdienas darbā tiek izmantota gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana, rezultātus atspoguļojot e-klases žurnālā.

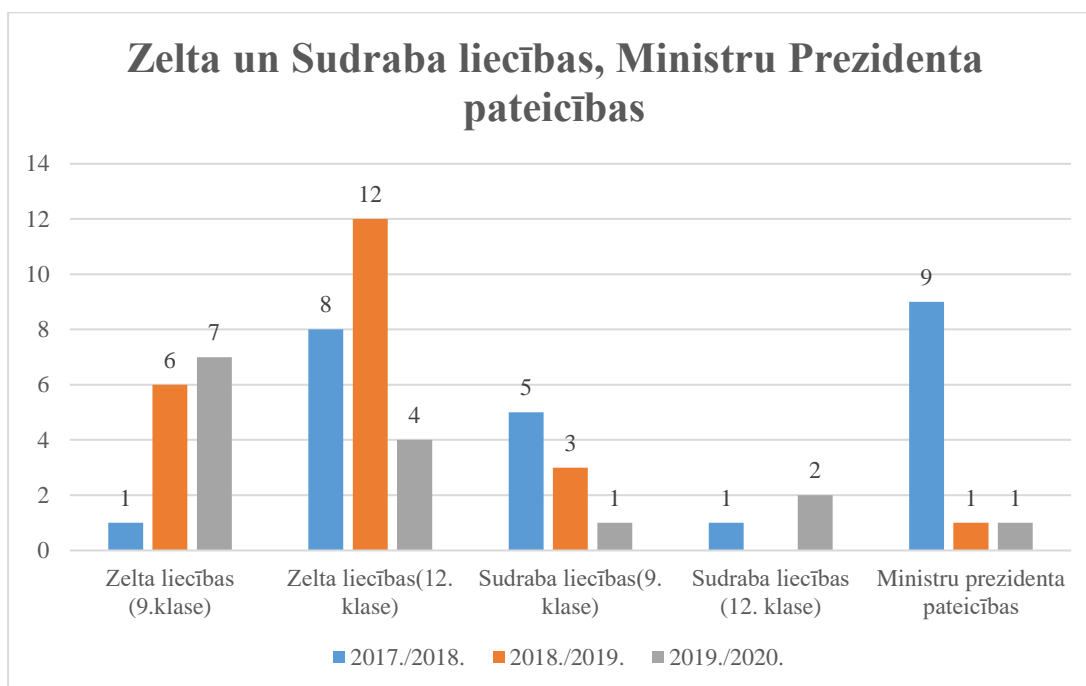
Ģimnāzijā tiek uzkrāta informācija par skolēnu mācību sasniegumiem pa līmeņiem un vidējo vērtējumu mācību gadā.

Skolēniem ir iespējams saņemt individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos, grafiks ir pieejamā vietā skolēniem un vecākiem.

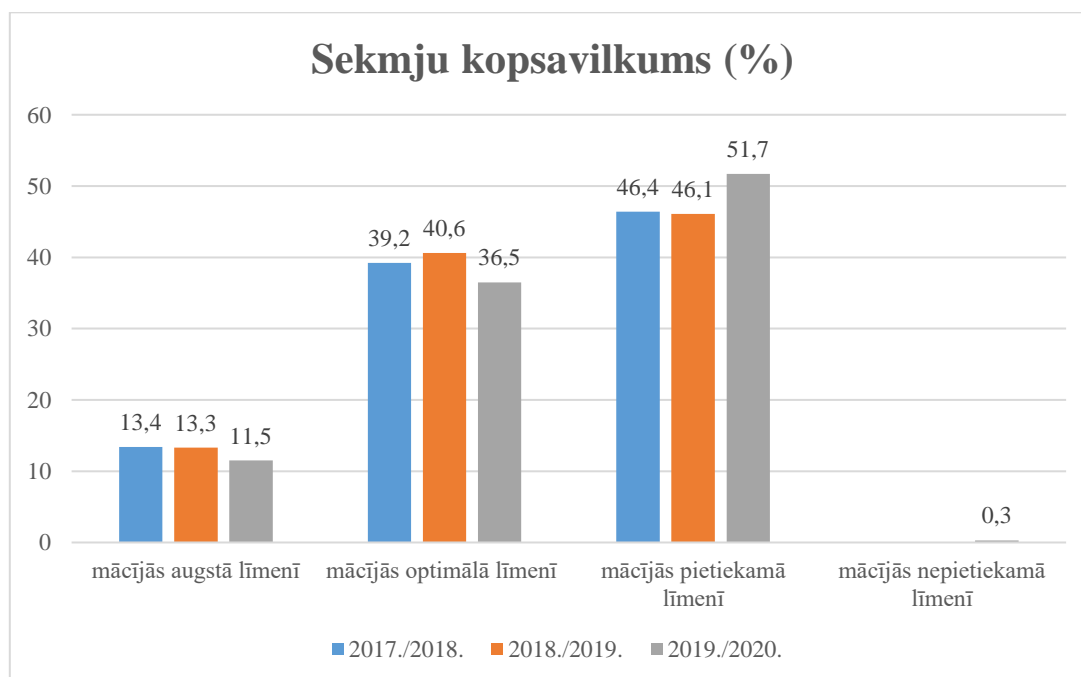
Skolotāji analizē skolēnu sasniegumus semestra un mācību gada noslēgumā, tie tiek izmantoti mācību darba tālākas analīzes veikšanai un secinājumu izdarīšanai.

Ģimnāzijā ir skolēni, kuru sekmes ikdienas darbā ir tikai augstā līmenī: 2019./2020. mācību gadā tie bija pamatizglītības posmā - 16 skolēni, vidējās izglītības posmā – 18 skolēni.





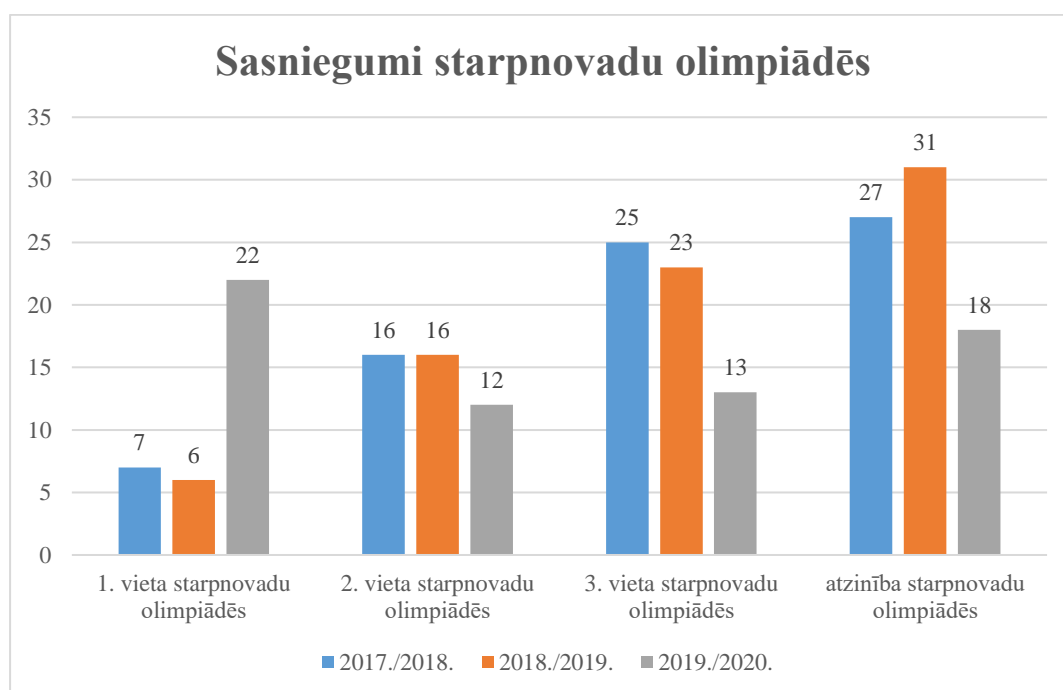
Katru gadu skolas absolventi par izcilām sekmēm saņem Ministru prezidenta Atzinības rakstu, 2019./2020.m.g. to saņēma viens jauniešs. Ģimnāzijā 26 skolēniem vidējais vērtējums bija 9 balles un augstāk. Zelta liecības saņēma septiņi 9.klases skolēni un četri 12.klases skolēni, Sudraba liecības – viens 9.klases skolnieks un divi 12. klases skolēni.





Arī šajā mācību gadā tika atbalstīta skolēnu dalība konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, valsts ģimnāziju organizētajos pasākumos, projektos.

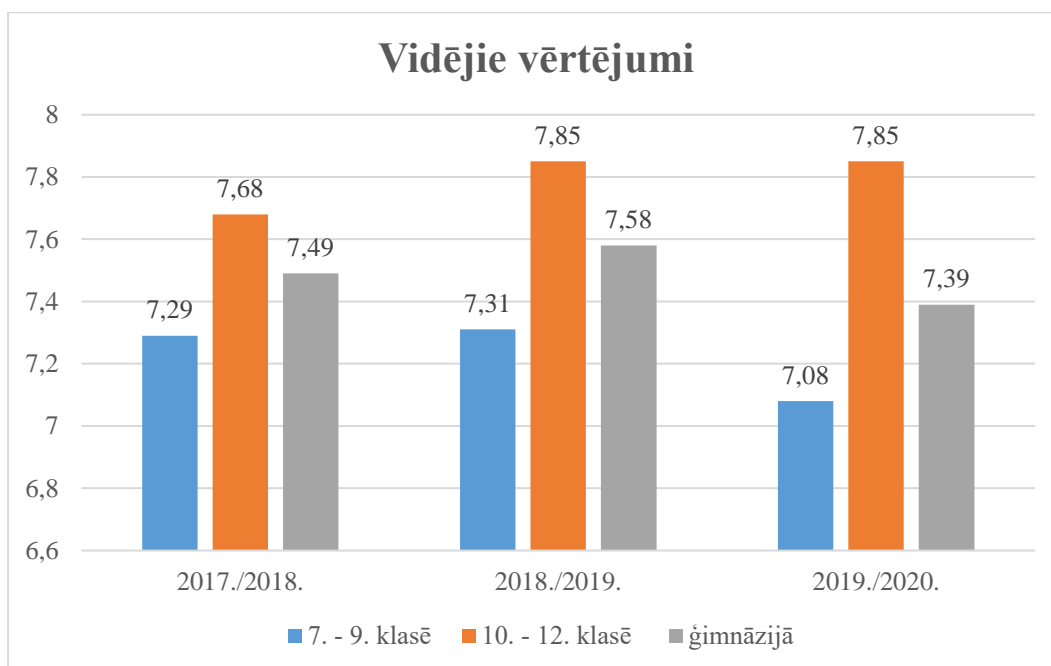
Balvu, Baltinavas, Rugāju novada apvienības olimpiādēs iegūtas 65 godalgotas vietas: divdesmit divas 1.vietas, divpadsmit 2.vietas, trīspadsmit 3.vietas un astoņpadsmit atzinības. Uz valsts olimpiādēm tika uzaicināti vienpadsmit skolēni, viena skolniece ieguva 3. vietu krievu valodas(svešvalodas) 23. valsts olimpiādē.



Zinātniski pētniecisko darbu starpnovadu konferencēs iegūtas 10 godalgotas vietas, Latgales reģiona konferencē – 6 godalgotas vietas, valsts 44. ZPD konferencē piedalījās viena skolniece.

Viens skolēns saņēma Simtgades loterijas balvu par augstiem mācību sasniegumiem un sabiedriskajām aktivitātēm, vienam skolēnam piesūta Latgales plānošanas reģiona pateicība.

Lai motivētu skolēnus augstākiem mācību sasniegumiem skolā, katru gadu 1.semestra laikā tiek rīkots konkurss „Labākā liecība”, kura noslēgumā tiek godalgoti labāko liecību īpašnieki 7. un 10.klasēs, kā arī klašu kolektīvi ar augstāko vidējā vērtējuma izaugsmi. Sasniegumi ikdienas darbā tiek ņemti vērā arī konkursā „Gada klase”.



### Stiprās puses

1. Ģimnāzijā tiek apkopoti un analizēti skolēnu sasniegumi, ar tiem tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki, rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā.
2. Skolēniem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos.
3. Skolotāji kopīgi ar skolēniem analizē pārbaudes darbu rezultātus, ģimnāzijas vadība pārbauda e-žurnāla aizpildīšanu, sastāda pārbaudes darbu grafiku un kontrolē tā izpildi.

### Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt skolēnu sasniegumu un izaugsmes dinamikas analīzi, lai plānotu turpmāko darbu.
2. Veicināt skolēnu līdzatbildību par mācību procesa norisi un sasniegtajiem rezultātiem.

#### 2.2.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Ģimnāzijā tiek veikta skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos (VPD) un centralizētajos eksāmenos uzskaitē un analīzē. Sasniegumi tiek analizēti SMD grupās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz tiem, skola izvirza uzdevumus mācīšanās un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam.



Valsts pārbaudes darbos (necentralizētajos eksāmenos 9. un 12.klasei) gandrīz visos mācību priekšmetos skolēni uzrāda saviem ikdienas mācību sasniegumiem atbilstošus rezultātus, atsevišķos priekšmetos tie ir pat augstāki. 9.klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstā, optimālā un pietiekamā līmenī. Kopumā sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir vienādi ar ikdienas mācību darba vērtējumiem.

### **Stiprās puses**

1. SMD grupās analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, iegūtos rezultātus izmanto zināšanu kvalitātes paaugstināšanai.
2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstā, optimālā un pietiekamā līmenī, atbilst izglītojamo ikdienas vērtējumam mācību gada laikā.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Veicināt mācību priekšmeta skolotāja un skolēnu sadarbību, skolēnu personīgo atbildību ikdienas mācību darbā rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.
2. Sekmēt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi krievu valodas valsts pārbaudes darbā.

## **2.3. atbalsts izglītojamiem**

### **2.3.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Ģimnāzijas pašvērtēšanā kritērijs: „Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” tiek novērtēts ar līmeni „ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

1. pamatojoties uz adaptācijas procesa izpēti 7. un 10.klasēs, adaptācijas process noritējis veiksmīgi, 100% skolēnu un klašu audzinātāju atzinuši psihologa izstrādātos ieteikumus klašu kolektīvu saliedēšanai kā lietderīgus.
2. Veiktas 23 klašu kolektīvu psiholoģiskās izpētes. Diskusijās ar desmit klašu kolektīvu skolēniem 78% skolēnu norādīja, ka izpētēs uzzinātais palīdzēja veiksmīgāk izprast sevi un citus, attīstīt sevi, efektīvāk sadarboties, sasniegt augstākus rezultātus.
3. Novadītas 52 tematiskās klases stundas. Skolēnu sniegtā atgriezeniskā saite parāda, ka 85% skolēnu nodarbībās gūtā informācija palīdzēja uzlabot mācīšanās, sadarbības prasmes, izvirzīt mērķus. Tomēr skolēnu aptaujā par attālinātās mācīšanās procesu 33 skolēni atzina, ka radušās grūtības pašvadītā mācīšanās procesā. Izstrādāti izglītojošie materiāli dienas



režīma, mācību procesa efektīvai plānošanai, trauksmes un stresa mazināšanai. 100% klašu audzinātāju izmantoja materiālus klases stundās.

4. Izglītības psiholoģes individuāli sniegto konsultāciju skaits pieaudzis divas reizes (444 individuālās konsultācijas - 266 klātienē, 178 attālināti). Konsultācijās vērojamā attīstības dinamika liecina, ka 95% gadījumu konsultēšanas process ir veiksmīgs.
5. Atbalsta personāla organizēto sarunu (866 klātienē, 2339 attālināti) rezultātā neattaisnoti kavētu mācību stundu skaits samazinājies par 1,3 reizēm, 99,7% skolēnu sekmīgi beiguši mācību gadu, 90% gadījumu skolēni neatkārtoto iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus, tomēr 10% gadījumu informācija atbalsta personālam sniegta novēloti.

### **Stiprās puses:**

1. Adaptācijas procesa veicināšanas pasākumu organizēšana 7. un 10. klašu skolēniem.
2. Individuāli izstrādātu un klašu kolektīviem pielāgotu nodarbību organizēšana.
3. Izglītojošo atbalsta materiālu izstrāde attālināta mācību procesa veiksmīgai nodrošināšanai.

### **Tālākās attīstības iespējas:**

1. Uzlabot savstarpējo komunikāciju starp skolotājiem, vecākiem, skolēniem un atbalsta personālu, samazināt neattaisnotus mācību stundu kavējumus par 20%.
2. Pilnveidot laika plānošanas prasmes skolēniem pašvadītā mācību procesā.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** ļoti labi

### **2.3.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Ģimnāzijas pašvērtēšanā kritērijs : „Izglītojamo drošības garantēšana” tiek novērtēts ar līmeni „ļoti labi”. To apliecina sekojoša informācija:

1. saskaņā ar Edurio aptaujas datiem 4,1 (no 5 maksimāli iegūstamajiem punktiem) ģimnāzijā jūtas droši. Kritērijs „Izglītojamo drošības garantēšana ” Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā 2019. gadā novērtēts ar „ļoti labi”. Pie skolas ir ātruma sliekšņi, braukšanas ātruma samazinošas ceļa zīmes, video novērošanas kamera.
2. Izglītojamo drošību garantē izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība: mācību laikā atvērtas ir tikai centrālās durvis, katrs apmeklētājs reģistrējas pie administratores, saņem viesu karti un tiek pavadīts pie konkrētā darbinieka. Ir automātiskā uguns aizsardzības un automātiskā balss ugunsgrēka izziņošanas sistēma, tiek organizētas skolotāju dežūras.



3. Katra mācību gada sākumā notiek drošības dienas, to ietvaros skolēni tiek ar policijas, medicīnas darbiniekiem, atkārto ugunsdrošības un elektrodrošības jautājumus, skolēnu veselības aprūpi ģimnāzijā nodrošina skolas māsa, atbalstu sniedz izglītības psiholoģe un sociālā pedagoģe.
4. Atbilstoši diagnostikas darba drošībā rezultātiem 10.-12.klašu skolēniem tika iegūts augstākais vidējais vērtējums valstī: 10.klases skolēni - 79% (valstī 71%), 11.klases skolēni - 83% (valstī 73%), vidēji vidusskolas posmā - 79% (valstī 73%).
5. Drošību attālinātā mācību procesa laikā nodrošināja 18 izstrādāti informatīvie materiāli, pamācības, norādes, kuras tika izsūtītas vecākiem un skolēniem. 92,3% skolēnu saskaņā ar aptaujas datiem bija pieejama atbalsta persona jautājumu, grūtību gadījumos.

Ņemot vērā pašvērtēšanas rezultātus, tiek konstatētas

#### **stiprās puses:**

1. Drošības dienu organizēšana mācību gada sākumā.
2. Regulāri papildinātas darbinieku un skolēnu zināšanas drošības jautājumos.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Aktualizēt drošības jautājumus praktiskās nodarbībās klātienē, piedaloties VUGD un pārējiem iesaistītajiem valsts dienestiem.
2. Noorganizēt nodarbības par drošību internetā un reproduktīvo veselību.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** ļoti labi

#### **2.3.3. atbalsts personības veidošanā**

Ģimnāzijas pašvērtēšanā kritērijs "Atbalsts personības veidošanā" tiek novērtēts ar līmeni "ļoti labi", to apliecina šāda informācija:

1. daudzveidīgs atbalsts klašu audzinātājiem: trīs profesionālās pilnveides kursi, trīs metodiskie materiāli, 32 tematiskās klases stundas (īstenotas 18), septiņas skolas māsas izstrādātās stundas (īstenotas trīs), piecas bibliotekāres izstrādātās un īstenotās stundas. Attālinātā mācību procesa laikā atbalsta personāls izstrādāja 12 audzināšanas darba materiālus klases stundām. Aptauja apliecina, ka tie tika izmantoti 100% .
2. Atbalsts skolēnu spēju, talantu un kultūrvērtību attīstīšanā: 10 interešu izglītības pulciņi (iesaistījušies 70% skolēnu), skolēnu pašpārvaldē iesaistījušies 32 skolēni, bibliotēkā notikuši seši skolas, divi novada un četri valsts mēroga pasākumi, 32 izstādes un 5



izglītojoši, lasītprasmi veicinoši pasākumi. Ģimnāzijā notikuši 53 pasākumi (42% no tiem bijuši ar patriotisku ievirzi), četri programmas „Latvijas Skolas soma” pasākumi, divas Erasmus+ aktivitātes Latvijā un Turcijā, 18 aktiermeistarības nodarbības projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Gūtās zināšanas skolēni izmantojuši 20 skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Apliecinājums skolēnu talantu izkopšanā ir iegūtās nominācijas starpnovadu konkursā “Jauniešu gada balva”: “Aktīvākā jauniešu grupa”, “Gada jauniešu skolā”, “Gada jauniešu grupa mākslā” un “Gada brīvprātīgais”.

3. Pilsoniskās iniciatīvas un līdzdalības kompetences palielināšanai ģimnāzija realizē pārmaiņu procesu “Līderis manī”, uzsākta dalība “Nākotnes Līderu akadēmijā” un programmā “Jaunais pilsonis”. Personiskās līderības prasmes attīstītas 28 “Līderis manī” klases stundās. Izstrādāts 21 metodiskais materiāls, vērota 21 stunda. Aptaujā 89% skolēnu pārmaiņu procesu „Līderis manī” atzīst par noderīgu.
4. Skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību un vērtīborientāciju pierāda panākumi konkursos, sacensībās un skatēs:

Starptautiskā mērogā	Valsts mērogā	Reģiona mērogā	Starpnovadu mērogā	Novada mērogā
2 godalgotas vietas	8 godalgotas vietas	7 godalgotas vietas	17 godalgotas vietas	11 godalgotas vietas

**Stiprās puses:**

1. Skolēnu līderības un pašvadības prasmju pilnveidošana, īstenojot divas pašizaugsmes programmas un vienu projektu.
2. Atbalsta materiālu izstrāde audzināšanas procesa pilnveidei.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Integrēt caurviju prasmes mācību un audzināšanas darbā, izmantojot pārmaiņu procesu „Līderis manī”.
2. Uzlabot diagnostiku skolēnu turpmāko attīstības vajadzību noteikšanai un definēšanai.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** ļoti labi



### 2.3.4. atbalsts karjeras izglītībā

Ģimnāzijas pašvērtēšanā kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” tiek novērtēts ar līmeni “ļoti labi”, to apliecina šāda informācija:

1. projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” sekmīgas īstenošanas rezultātā 72,4% absolventu mācās augstākās izglītības iestādēs, no tiem 73,2% budžeta grupās, 19,3% mācās tehnikumos un koledžās, 6,5% mācās un strādā ārzemēs.
2. Īstenoti pedagogu profesionālās pilnveides kursi karjeras izglītībā, piedāvāts atbalsta metodiskais materiāls. Izmantojot gūtās zināšanas un sadarbojoties priekšmetu skolotājiem, novadītas 13 karjeras stundas. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem 7.-9. klašu skolēni izveidoja un aprobēja profesiju izpētes metodisko materiālu.
3. Sadarbībā ar skolu uzņēmējdarbības projekta „Esi līderis!” pārstāvjiem notikusi Jāņa Stabiņa izzinoša lekcija, organizētas “Jauniešu uzņēmējdarbības dienas”, skolēni piedalījās biznesa spēļu konkursā “Ceļš uz bagātību”, iegūstot 1.vietu Latgales reģionā. Programmas dalībnieku skaits pieaudzis par 21 skolēnu.
4. Sadarbībā ar augstākās un profesionālās izglītības iestādēm, uzņēmumiem, pašvaldības un valsts iestādēm, institūcijām un biedrībām realizēti 30 karjeras izglītības pasākumi. Starpnovadu izstādē “Skola 2020” sevi prezentēja 26 izglītības iestādes (dalībaskolu skaits pieaudzis par piecām iestādēm). Notikušas sešas pašizzinošas nodarbības, apmeklēti 18 Balvu uzņēmumi un iestādes, 75 skolēni piedalījās karjeras pasākumā “Uzņēmējdarbība Latgalē”, “Ēnu dienā” tika apmeklēti 20 uzņēmumi, notika “Start Strong” nodarbības, izzinātas karjeras iespējas sporta nozarē, notika divas praktiskās meistarklases skolēniem, klātienē izzinātas vecāku profesijas. Augstāk minētie pasākumi ir sekmējuši to, ka 94,6% 10. klašu skolēnu veiksmīgi izvēlējušies vidusskolas kursu komplektus.
5. Radošumu un sadarbības prasmes karjeras izziņas procesā pierāda 79 ģimnāzijas skolēnu piedalīšanās divos karjeras izglītības konkursos, iegūtās 14 godalgotas vietas. Vidusskolēni izzināja mākslinieka profesiju, gūstot praktisku pieredzi. Kopā ar mākslinieci Elitu Patmalnieci 26 skolēni radīja sešas lielformāta gleznas ģimnāzijas gaitenēs.

#### Stiprās puses:

1. Karjeras izglītības projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana.
2. Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas programma “Esi līderis!”.
3. Veiksmīga sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm.



**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Lai nodrošinātu veiksmīgu pāreju uz kompetencēs balstītu izglītību, palielināt karjeras izglītības stundu skaitu 7. – 9. klasēm.
2. Iesaistīt visus 9. un 12.klašu skolēnus Ēnu dienas aktivitātēs.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** ļoti labi

**2.3.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Kritērijs „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina:

1. Ģimnāzijā tiek plānots un organizēts individuālajām konsultācijām paredzētais laiks, diferencēti atvēlot laiku ne tikai darbam ar skolēniem, kam ir nepieciešams atbalsts mācību procesā, bet arī ar talantīgajiem skolēniem. 2019./2020.mācību gadā 80% skolotāju iesaistījās talantīgo bērnu izglītošanā, 76,9% skolotāju gatavoja skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm, savukārt 50% skolotāju vadīja zinātniski pētniecisko darbu izstrādi. Par sasniegumiem liecina iegūtie rezultāti olimpiādēs (iegūtas 47 godalgotas vietas un 18 atzinības starpnovadu olimpiādēs, viena 3.vieta valsts olimpiādē), zinātniski pētniecisko darbu skatēs skolā un novadā, reģionā un valstī (desmit godalgotas vietas starpnovadu, sešas – reģiona zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, viena dalība valstī), sporta sacensībās (godalgotas vietas reģionā trīs sporta komandām).
2. Uzmanība tika pievērsta skolēnu individuālā uztveres tipa un mācīšanās stila izpētei. 98% skolotāju un klašu audzinātāju atzina, ka informācija par individuālo uztveres tipu un mācīšanās stratēģiju izvēli palīdzēja atrast piemērotāko pieeju mācīšanās spēju attīstīšanā un mācību snieguma uzlabošanā. Mācību gada noslēgumā tika godināti 66 skolēni, kuru mācību sasniegumi bija augstā līmenī, kā arī mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu laureāti. Balvu novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes rīkotajā pateicības pasākumā novada godalgas saņēma 17 talantīgie skolēni un 15 viņu skolotāji.
3. Tika izstrādāts mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas plāns. Skolotāji apmeklēja profesionālās pilnveides kursus un semināru par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. 25% vēroto stundu tika piedāvāti diferencēti uzdevumi skolēniem.



Ņemot vērā pašvērtēšanas rezultātus, tiek konstatētas

**stiprās puses:**

1. Ģimnāzijā tiek veicināta un atbalstīta talantīgo skolēnu dalība konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta aktivitātēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.
2. Skolēnu individuālā uztveres tipa un mācīšanās stila izpēte nodrošina mācīšanās spēju attīstīšanu.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Nodrošināt mācību stundās diferencētu un individualizētu pieeju skolēniem, izstrādājot gan uzdevumus, gan pārbaudes darbus.
2. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi**

**2.3.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Ģimnāzijā nav skolēnu, kuriem būtu pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par īpašām vajadzībām vai kustību traucējumiem. Ģimnāzija neīsteno nevienu speciālās izglītības programmu.

**2.3.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Ģimnāzijas pašvērtēšanā kritērijs „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” tiek novērtēts ar līmeni „labi”. To apliecina šāda informācija:

1. vērojama pozitīva tendence ģimnāzijas un vecāku komunikācijā un sadarbībā. 7. klašu vecāku kopsapulcē piedalījās 89% un ģimnāzijas vecāku kopsapulcē- 109 vecāki, kas ir par 20% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā.
2. Vecāku informēšanas avotos - e-klasē, skolas mājas lapā un bukletos - tiek regulāri sniegta informācija par mācību un audzināšanas jautājumiem. Vecāku aptauja liecina, ka 48% vecāku e - klasi apmeklē katru dienu.
3. Palielinās vecāku iesaiste ģimnāzijas organizētajos pasākumos. Notikuši 19 ģimnāzijas un 6 klases mēroga pasākumi, par sešiem vecākiem palielinājies skaits Eko padomē, 100% klašu vecāku iesaistījušies karjeras izglītības pasākumos, līdzdarbojušies labdarības akcijās.



4. Par 20% pieaudzis izglītības psiholoģes sniegto individuālo konsultāciju skaits vecākiem (51 konsultācija), konsultēšanas process 97% gadījumu bijis rezultatīvs. Atbalsta grupā klātienē ar vecākiem notikušas 75 sarunas.
5. Notikusi kvalitatīva sadarbība ar vecākiem attālinātā mācību procesa laikā - nosūtīti 12 izglītojoši atbalsta materiāli, vadības sanāksme ar vecākiem platformā Zoom ar mērķi iepazīstināt ar jauno kursu programmu vidusskolas posmam. Veikta aptauja attālinātā mācību procesa kvalitātes uzlabošanai - 98% vecāku informācijas apriti starp vecākiem un ģimnāziju vērtēja kā efektīvu, 85% vecāku sazinās ar klases audzinātāju bieži vai pēc nepieciešamības. 75% klašu audzinātāju aptaujā sadarbību ar vecākiem atzīst kā veiksmīgu un produktīvu. Notikušas 304 atbalsta grupas sarunas ar vecākiem, 98% komunikāciju un tās nepieciešamību vērtē pozitīvi.

**Stiprās puses:**

1. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem attālinātā mācību procesa laikā.
2. Palielinās vecāku iesaiste skolas organizētajos pasākumos.
3. Vecāku kopsapulces forma mainīta no informatīvas uz sadarbību vērstu.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Uzlabot vecāku, klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību par 10%.
2. Turpināt iepazīstināt vecākus par kompetenču pieeju izglītības procesā, vērtībizglītību, jaunākajām atziņām pedagoģijā un psiholoģijā.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** labi

## 2.4. izglītības iestādes vide

### 2.4.1. mikroklimats

Kritērijs „Mikroklimats” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

1. 95% darbinieku piedalās ģimnāzijas organizētajos pasākumos, ekskursijās. 97% darbinieku piedalās personības izaugsmes/profesionālās pilnveides nodarbībās.
2. Apkopojot klašu mikroklimata un novērojumu rezultātus, 99% klašu audzinātāju un 97% skolēnu vērtē psiholoģiskā mikroklimata attīstības tendenci kā pozitīvu. Darbojas kārtība par skolēnu priekšlikumu, ierosinājumu un sūdzību iesniegšanu un izskatīšanu.



3. Turpinās pārmaiņu procesa „Līderis manī”, kas vērsta uz padziļinātu personības attīstību, realizēšana. 89,7% skolēnu to atzina par noderīgu, 60,3% skolēnu klases stundas par pašvadības un līderības prasmēm šķita ļoti noderīgas un interesantas.
4. Attālinātā mācību procesa laikā 85,8% skolēnu bija iespējams rast atbildes uz jautājumiem, konsultēties. 91,7% skolēnu attālināto mācību procesu vērtē kā vairāk pozitīvu, 20,2% skolēnu jutās ļoti labi un 71,4% - pārsvarā labi. Vecāku anketās par attālināto mācību procesu 53% izsakās pozitīvi, savukārt, 45,2% - pārsvarā pozitīvi.
5. Ģimnāzijas darbinieki un skolēni ir apguvuši programmu par atbalstu pozitīvai uzvedībai, ir izstrādāti noteikumi, kas izvietoti ģimnāzijas telpās. Pamatojoties uz ierakstiem stundu apmeklējuma lapā, tiek secināts, ka aptuveni 15% skolēnu dažkārt noteikumus neievēro, tāpēc nepieciešama programmas aktualizācija 7. un 8.klašu skolēniem.

#### **Stiprās puses:**

1. Ģimnāzijā īstenojas pārmaiņu process „Līderis manī”, kuru 89,7% skolēnu atzīst par noderīgu.
2. Personības izaugsmes un pilnveides veicinoši pasākumi ģimnāzijas darbiniekiem.

#### **Tālākās attīstības iespējas:**

1. Palielināt nodarbību skaitu programmas „Līderis manī” apguvei un aktualizēt programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.
2. Turpināt attīstīt komunikācijas kvalitāti starp skolas personālu un vecākiem, organizēt psiholoģiskā mikroklimata veicinošus pasākumus un uzsākt regulāras tikšanās ar skolēnu pašpārvaldi.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** ļoti labi

#### **2.4.2. fiziskā vide un vides pieejamība**

Kritērijs „Fiziskā vide un vides pieejamība” tiek vērtēts ar līmeni „ļoti labi”, to apliecina pēdējo divu gadu laikā izvirzīto prioritāšu - nodrošināt izglītību drošā un estētiskā vidē un pilnveidot skolas ārējās vides sakārtošanu - īstenošana 90% apmērā.

1. Ģimnāzijai veiktas divas renovācijas vairāk nekā 4 miljonu Eur apmērā. Notikusi fasādes siltināšana un iekštelpu kosmētiskie remontu, iegādātas un uzstādītas jaunas, ergonomiskas mēbeles, iegādāta jauna datortehnika. Drošības nolūkos augšstāvos



uzstādītas augstākas margas. Ierīkota automātiskā balss ugunsgrēka izziņošanas sistēma – BIS.

2. Sakārtota sporta bāze: uzbūvēts jauns stadions, darbojas mākslīgā futbola laukums ar atjaunotu segumu un apgaismojumu. Skolas teritorijā atrodas Balvu Sporta skolas peldbaseins. Ar Toronto Latviešu biedrības atbalstu ierīkota šautuve.
3. Ģimnāzijas gaitenēs un klašu telpās izvietoti vairāk nekā 360 telpaugi, iegūts Eko sertifikāts. Skolēnu drošību, dodoties uz skolu, nodrošina ātruma sliekšņi, aizsargbarjeras, centrālo ieeju fiksē novērošanas kamera. Saskaņā ar Edurio aptaujas datiem skolēni ģimnāzijā jūtas droši.
4. Ģimnāzijai ir renovēts internāts, skolēniem nodrošināta bezmaksas uzturēšanās. Pašvaldība līdzfinansē ēdināšanu skolēniem 1 eur apmērā, turpinās dalība akcijā „Skolas piens un auglis”.
5. Izveidota Gaismas aleja ģimnāzijas teritorijā padomju sociālistiskā terora laikā cietušo skolas darbinieku, skolēnu piemiņai, darbojas ģimnāzijas muzejs.

#### **Stiprās puses:**

1. Ģimnāzijas telpas ir modernizētas, aprīkotas ar ergonomiskām mēbelēm, estētiski kvalitatīvi noformētas, iekštelpu gaisa kvalitāti uzlabo vairāk nekā 360 zaļie augi.
2. Ģimnāzijas teritorija ir daudzfunkcionāla: mācību un audzināšanas procesā tiek izmantots sporta stadions, futbola laukums un peldbaseins, skolēniem pieejams internāts.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Radīt estētisku skolas iekšējo vidi, veikt skolas ēdamzāles un garderobes kosmētisko remontu, elektroinstalācijas nomaiņu un sporta zāles radiatorus aprīkot ar jaunām aizsargbarjerām.
2. Ierīkot papildus novietnes velosipēdu un skūteru novietošanai, īstenot skolas apzaļumošanas darbus.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** ļoti labi

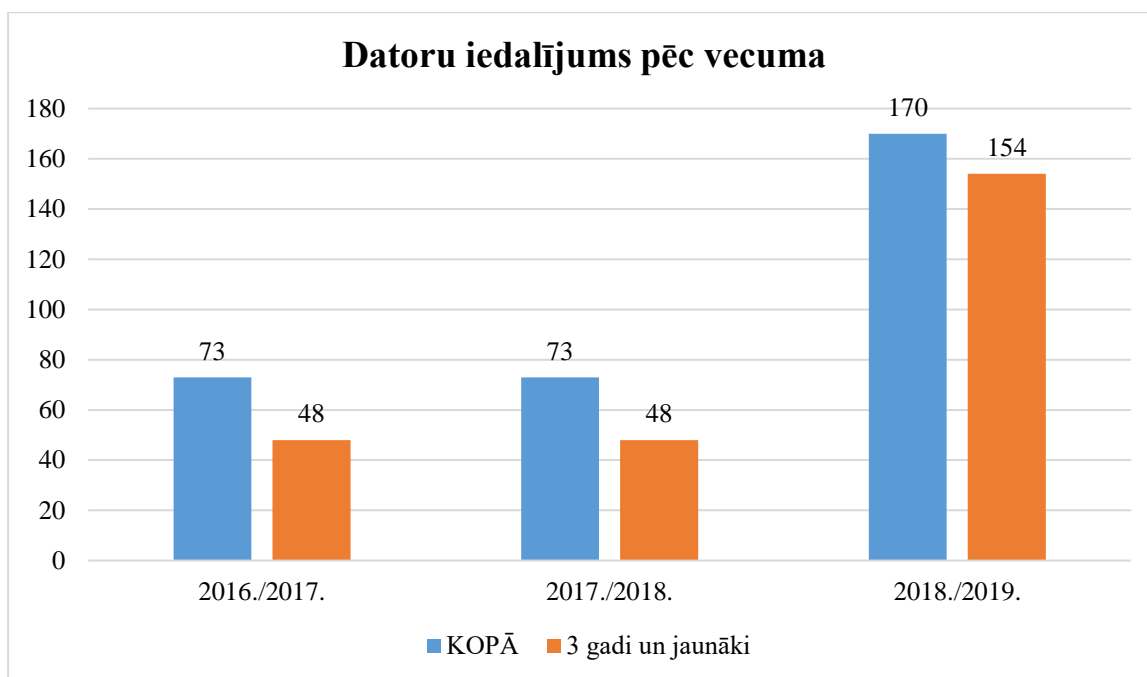


## **2.5. izglītības iestādes resursi**

### **2.5.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Ģimnāzijā ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, to izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Kā papildus iespēja sporta stundu vadīšanā tiek izmantots arī Balvu Sporta skolas peldbaseins. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša ģimnāzijā īstenojamajām izglītības programmām, skolēnu skaitam, vecumam, augumam.

Visās mācību telpās ir pieejams dators un projektors, izņemot zēnu un meiteņu mājturības kabinetus, tos ir plānots uzstādīt 2018./2019.mācību gadā. Ir noteikta kārtība telpu, piemēram, bibliotēkas, lasītavas, datorklases, ķīmijas, fizikas kabinetu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, tā tiek regulāri izskatīta un atjaunināta, un ar to tiek iepazīstināti ģimnāzijas darbinieki un skolēni. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts, tās iespēju robežās tiek uzturētas darba kārtībā. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Ģimnāzija nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošām informācijas un komunikācijas un citām tehnoloģijām, skolā ir atbilstoša ātruma optiskā interneta pieslēgums. Ģimnāzijā ir pieejams bezvadu internets, tā funkcijas tiek pilnveidotas. Ģimnāzijas vadība atbilstoši izglītības programmām bibliotēkā nodrošina piekļuvi mācību literatūrai, daiļliteratūrai, uzzīņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem, elektroniskajiem katalogiem, datubāzēm, internetam un elektroniskās informācijas resursiem, nodrošina bibliotekāro un informācijas pakalpojumu sniegšanu atbilstošās telpās ar attiecīgām mēbelēm, apgaismojumu un tehnisko aprīkojumu.



### Stiprās puses

1. Ģimnāzijā nodrošināts bezvadu interneta pieslēgums.
2. Katrā mācību telpā nodrošināts IKT(informācijas un komunikācijas tehnoloģiju) aprīkojums.

### Tālākās attīstības vajadzības

1. Aprīkot visas mācību telpas, datorklases, matemātikas un dabaszinību kabinetus ar jaunu, modernu IKT aprīkojumu.
2. Atjaunot un pilnveidot skolas datortīklu, arī bezvadu tīklu.
3. Ierīkot svešvalodu laboratoriju.

### Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi

#### 2.5.2. personālrесursi

Ģimnāzijā strādā 49 pedagoģiskie darbinieki: 39 vispārējās izglītības skolotāji, 17 skolotāji strādā interešu izglītībā, ir izglītības psiholoģe, sociālā pedagoģe, skolas māsa, bibliotekāre, direktore un 4 direktores vietnieki. 48 skolotājiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, vienam profesionālā maģistra grāds izglītības psiholoģijā. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek sekmēta tās pilnveide. Ģimnāzija un pašvaldība atbalsta skolotāju tālākizglītību gan organizējot kursus novadā, gan apmaksājot kursu izdevumus. Ģimnāzijā regulāri tiek aktualizēta informācija par skolotāju tālākizglītības



nepieciešamību un iespējām. Visi ģimnāzijas skolotāji un darbinieki ir apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības kursus. Ģimnāzijā strādā 34 maģistri. 85% skolotāju ir piešķirtas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes. 2017./2018.m.g. deviņi ģimnāzijas skolotāji piedalījās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, trīs skolotāji ieguva 3. kvalitātes pakāpi, seši skolotāji – 2.kvalitātes pakāpi.

Liels ieguldījums ģimnāzijas darbības nodrošināšanā ir ģimnāzijas tehniskajam personālam.

Informācija par skolotāju tālākizglītības aktivitātēm tiek ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā (turpmāk tekstā- VIIS) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Ar kursos, semināros gūtajām zināšanām skolotāji iepazīstina kolēģus SMD grupās. Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības, skolotāju kvalifikāciju, pieredzi, profesionālo kompetenci. Lai saliedētu kolektīvu, katru gadu tiek organizētas izglītojošas pieredzes apmaiņas ekskursijas, tiek apmeklēti koncerti Ziemassvētkos. Ar esošajiem pedagoģiskajiem resursiem ģimnāzijā tiek nodrošināts mācību process. Izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, skolotāju sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai ģimnāzijā darbojas SMD grupas, tās koordinē direktores vietniece – izglītības metodiķe. Ģimnāzijā metodiskā darba uzdevumus un stratēģiju izstrādā un apstiprina metodiskā padome, kurā ietilpst visi SMD grupu vadītāji, direktores vietnieki un direktore. Metodiskā padome izvērtē un nosaka prioritāros mācību un audzināšanas darba metodiskos virzienus.

Klašu sadalījums paralēlklasēs un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām.

### **Stiprās puses**

1. Ģimnāzijas skolotāju izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.
2. Ģimnāzijā tiek plānota un koordinēta un atbalstīta skolotāju tālākizglītība, piedāvājot profesionālās pilnveides iespējas.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Turpināt izglītēt ģimnāzijas skolotājus par kompetenču pieeju mācību saturā.
2. Pārstrukturizēt direktores vietnieka informātikas jomā darba pienākumus.
3. Piesaistīt jaunus pedagogus.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** ļoti labi





## 2.6. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 2.6.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Ģimnāzijā visos līmeņos notiek nepārtraukts pašvērtēšanas process. Pašnovērtēšanā tiek izmantotas dažādas metodes un formas: anketēšana Edurio sistēma, SVID analīze, skolēnu pašpārvaldes, ģimnāzijas padomes un pedagoģiskās padomes izvērtējums, darba grupu sanāksmes dažādos skolas darba līmeņos, sēdes, nosakot skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā.

Novērtēšanas metodes	2016./2017.	2017./2018.
Edurio aptauja	X	X
SVID analīze	X	X
Rakstiskas anketas/aptaujas	X	X
Ārējo ekspertu piesaiste stundu vērošanā	X	X
Mācību gada izvērtējuma sarunas	X	X

Izvērtējot mācību gada prioritātes, ģimnāzijas direktore organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar skolotājiem. Sarunu rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē un ņemti vērā, plānojot tālāko darbu. Mācību gada sākumā ģimnāzijas direktore organizē attīstības sarunas ar vietniekiem un aktualizē skolas direktoru vietnieku uzdevumus, realizējot mācību gada prioritātes. Regulāri tiek uzklauti skolotāju un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Ģimnāzijā nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijās lēmums tiek pieņemts koleģiāli.

Visu ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības ir noteiktas darba kārtības noteikumos un darbinieku amata aprakstos. Ģimnāzijā ir aktīva arodorganizācija, kurā iestājušies 98% skolotāju un tehnisko darbinieku, ir noslēgts koplīgums. Ģimnāzijā darbojas četras starpdisciplinārā metodiskā darba (turpmāk SMD) grupas. Desmit ģimnāzijas skolotāji vada starpnovadu skolotāju metodiskās apvienības. Ģimnāzijas kolektīvs (skolotāji, skolēni, tehniskie darbinieki un vecāki) tiek iesaistīti ģimnāzijas attīstības plāna izstrādē. Ģimnāzijas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes, mērķi un uzdevumi noteikti trīs gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver konkrētus sasniedzamos mērķus un detalizētu uzdevumu izpildes gaitu. Ik nedēļu notiek ģimnāzijas vadības sanāksmes, tās tiek protokolētas. Katru nedēļu notiek skolotāju



informatīvās un/vai SMD grupu sanāksmes, kuras arī tiek protokolētas, informāciju izvietojot stendos, nosūtot e - pastos, ievietojot ģimnāzijas mājas lapā. Ģimnāzija sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās ģimnāzijai svarīgu jautājumu risināšanā. Ģimnāzijas padomē darbojas katras klases ievēlēts vecāku pārstāvis. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti ģimnāzijas dzīves jautājumu risināšanā. Ģimnāzija rūpējas par savu tēlu sabiedrībā.

### **Stiprās puses**

1. Ģimnāzijā notiek demokrātisks un sistēmisks darbs, pašvērtēšanas process, piedaloties skolotājiem, skolēniem, tehniskajiem darbiniekiem un vecākiem.
2. Tiek organizētas individuālās sarunas gada noslēgumā kā darba vērtēšanas forma.
3. Ārējo ekspertu piesaiste mācību procesa stipro un vājo pušu identificēšanā.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Nodrošināt regulāru un uzskatāmu attīstības plānā izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildes analīzi.
2. Iesaistīt lielāku skaitu respondentu ģimnāzijas darba vērtēšanā.
3. Veicot ģimnāzijas darba pašvērtējumu, balstīties uz skolēnu mācību sasniegumu dinamikas kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** ļoti labi

### **2.6.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Ģimnāzijā reglamentējošie dokumenti ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti, tos akceptējot, iespēju robežās ņemti vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan skolotāju priekšlikumi. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, Balvu novada Domes rīkojumiem. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences loma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un ģimnāzijas vajadzības. Vadītāju pienākumi noteikti amatu aprakstos.

Ģimnāzijā ir izveidota efektīva vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Vadības komandas saliedēšanai regulāri notiek kopīgi kultūras pasākumu apmeklējumi. Direktore prasmīgi plāno, organizē un vada ģimnāzijas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Ģimnāzijas direktore noteiktos laikos pieņem apmeklētājus. Visi direktores vietnieki profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, sadarbojas



gan savstarpēji, gan ar pārējo personālu, veicina radošu sadarbības vidi skolā, aktīvi atbalsta inovācijas. Notiek iknedēļas vadības grupas sanāksmes, kuras tiek protokolētas. Skolotāji atzīst, ka ģimnāzijas vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, rosina piedalīšanos projektos. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Strādājot pie izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, tiek sekmēta arī vietējās kopienas izaugsme. Kā piemēru var minēt ekoloģiska dzīvesveida popularizēšanu (skolai iegūts starptautiskais Eko skolu Zaļais karogs), skolas fiziskās vides un sporta zonas sakārtošanu, patriotisko un pilsonisko audzināšanu, izmantojot muzejpedagoģijas elementus un citas darbības. Īpaša vērība tiek pievērsta inovatīvas un racionālas darbības un radošas domāšanas, un vērtībizglītības veicināšanai.

#### **Stiprās puses:**

1. Demokrātiska, uz sadarbību vērsta ģimnāzijas pārvaldība.
2. Ģimnāzijā norit kvalitatīvs metodiskais darbs, tiek nodrošinātas reģionālā metodiskā centra funkcijas.
3. Ģimnāzijas pieredze tiek popularizēta semināros un konferencēs.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Stiprināt ģimnāzijas vadības komandas un skolotāju sadarbību skolēnu pozitīvas izaugsmes dinamikas veicināšanā.
2. Turpināt ieviest un aprobēt jaunas metodes kvalitatīva skolas pārvaldības darba veikšanai.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums:** ļoti labi

#### **2.6.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.**

Balvu Valsts ģimnāzijai ir konstruktīva sadarbība ar Balvu novada Doma, Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, ģimnāzijas atbalsta biedrību, tās rezultātā ģimnāzija ir kļuvusi par progresīvu un atpazīstamu izglītības iestādi reģionā – pārstāvēti skolēni no 11 novadiem. Vērojama pozitīva tendence budžeta līdzekļu un papildus finansējuma piesaistē ģimnāzijas attīstības nodrošināšanai un infrastruktūras sakārtošanai.

Ģimnāzija ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās citu skolu izglītojamie, Balvu novada, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm.



Ģimnāzija iesaistās reģionālos (Metodiskās dienas/semināri), valsts (VISC, IZM projekti) un starptautiskos projektos (Erasmus+, Nordplus un citi) veicinot ģimnāzijas atpazīstamību un prestižu un stiprinot eiropisko identitāti.

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Erasmus+ projekts „Straightening Winding Routes to Active Citizenship”. Kontaktseminārs „Results Plus: The sound of projects”.	Erasmus+ projekts „Effective Methods for Strengthening Learning Process in Teaching Science”. Erasmus+ projekts „Straightening Winding Routes to Active Citizenship”. Nordplus projekts „Folclore on language for Latvia and Lithuania”.	Erasmus+ projekts “Cultural Heritage: Traditional Children’s Games” VISC projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Ģimnāzijai ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Balvu novada Domes iestādēm – Balvu novada Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, Valsts un Pašvaldības policiju, Balvu Centrālo bibliotēku, novada muzeju, Balvu Bērnu un jauniešu centru un citām iestādēm. Aktīva sadarbība notiek ar organizācijām „Junior Achievement”, Nodibinājuma centru „Dardedze”, biedrību “Latvijas Sarkanais Krusts”, zviedru labdarības aliansi „Gnosjo Hjalper”. Papildus finanšu līdzekļi tiek piesaistīti, sadarbojoties ar Balvu Valsts ģimnāzijas Atbalsta biedrību. Ģimnāzija sadarbojas arī ar novada uzņēmējiem („Valdogs”, „Diogens”, „Litiņa”, „Balvu bīdles” un citiem). Notiek sadarbība ar septiņām Latvijas augstskolām.

#### Nozīmīgākie sadarbības partneri:

- Izglītības un zinātnes ministrija,
- Valsts izglītības satura centrs,
- Balvu novada Dome,
- Izglītības, kultūras un sporta pārvalde,
- Balvu novada un bijušā rajona izglītības iestādes,
- valsts ģimnāzijas,
- Balvu novada pašvaldības iestādes,
- Valsts un Pašvaldības policija,
- Balvu Valsts ģimnāzijas Atbalsta biedrība,
- Balvu novada uzņēmēji,
- Latvijas augstskolas,
- Junior Achievement,



- labdarības alianse „GnosjoHjalper”,
- nodibinājuma centrs „Dardedze”.

**Stiprās puses:**

1. Ģimnāzijā ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Turpināt darbu pie projektu izstrādes un realizēšanas, veicinot svešvalodu apguvi un pilnveidojot metodisko darbu.
2. Popularizēt ģimnāzijas pieredzi, uzsākot sadarbību ar citām iestādēm un organizācijām.

**Kvalitātes rādītāja vērtējums: labi**